Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Калдино Федоровского района Саратовской области

«Согласовано» Начальник управления образования О.А.Лабанцева «О.» 400 2024г.

> Для ОГРН Д Документов Д

«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с.Калдино Н.С.Джубанткалиева почения Приказ № 104 от 15.11.2024г

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Калдино Федоровского района Саратовской области на 2024-2027 годы

Принята на педагогическом совете Протокол № 03 от 15.11.2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Калдино Федоровского района Саратовской области				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перепективу до 2036 года» 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р 10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) 11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от				

	11.06.2014 года № 540 3 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 13. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями на 5 марта 2024 года) 14. Устав МОУ ООШ с.Калдино 15. Локальные акты					
Цель	Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека					
Комплексные задачи Программы развития	 Обеспечение доступности общего образования. Повышение современного качества образования. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся. 					
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников				

	Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов обеспечивающих результативное участи обучающихся в олимпиадном движении всех уровней
	Развитие системы наставничества, тьюторств по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам
	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико социального сопровождения образовательные учреждения), реализующим АООП
Воспитание	Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и Федеральному календарному плану воспитательной работы
	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
	Интеграция военно- патриотической деятельности в программу воспитания образовательной организации
	Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений
	Функционирование органа ученического самоуправления, который стане системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО
Здоровье	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО
	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом
	Формирование культуры досуга и отдых обучающихся
	Популяризация выполнения норм ГТО
Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плануреализации базового уровня

	профориентационного минимума			
	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда			
	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в профессиональных пробах			
Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся			
	Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)			
	Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся			
	Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений			
Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций			
	Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты			
	Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС			
	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
	Увеличение доли подготовки членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			
	Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в			

	•			
		конкурсах профессионального мастерства		
	Школьный климат	Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата(Совет профилактики, социально - психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого- педагогический консилиум)		
		Создание пространства для психологической разгрузки педагогов и обучающихся		
		Обеспечение психологически благоприятного школьного климата		
		Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации		
	Образовательная среда	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды		
		Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)		
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
		Организация внутришкольного пространства		
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы; - школьных методических объединений;			
Период реализации	3 года (ноябрь 20	24 г. – ноябрь 2027 г.)		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (ноябрь 2024г.): разработка направлений приведения образовательной— системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-			

	2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (январь 2024 — май 2026 гг.): реализация «дорожной карты» Программы развития; — ежегодный промежуточный мониторинг эффективности— реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (май 2026 г. — ноябрь 2027 г.): — мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; — соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; — оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (ноябрь 2024г)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (январь 2024г – май 2026 г)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Икольный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (май 2026 г. – ноябрь 2027г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета;

	— средства субъекта Российской Федерации; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ ООШ с.Калдино представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд: Юнева Ю.Е., заместитель директора по УВР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»; Чепцова Н.В., заместитель директора по УВР, - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» Кривцова Е.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — по направлениям «Здоровье», «Школьный климат». Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Джубанткалиева Наталья Сергеевна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения об	Полное наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное							
00	учреждение основная общеобразовательная школа с.Калдино							
	Федоровского района Саратовской области							
	Сокращенное наименование ОО: МОУ ООШ с.Калдино							
	Дата основания ОО: 1968 г.							
	ИНН: 6436002857							
	Учредитель: Администрация Федоровского муниципального района							
	Саратовской области							
	Лицензия от 09 2011 года (регистрационный номер № 3838),							
	дающую право осуществления образовательной деятельности.							
	Информация о месте нахождения ОО (базовая школа):							
	Юридический адрес: 413423, Саратовская область, Федоровский район							
	с.Калдино ул.Победы,49а							
	Фактические адреса:							
	413423, Саратовская область Федоровский район, с.Калдино							
	ул.Победы,49а;							
	413418, Саратовская область Федоровский район, с.Николаевка							
	ул. Комсомольская, 18; 413418, Саратовская область Федоровский район, с. Семеновка							
	ул. Центральная, 576;							
	413408, Саратовская область Федоровский район, с.Борисоглебовка							
	ул.Победы,33							
	Контакты: 8-84565-6-36-45 (директор)							
	Адрес электронной почты OO: schoolKaldino2021@yandex.ru							
	Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:							
Спочения	https://shkolakaldino-r64.gosweb.gosuslugi.ru/							
Сведения	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 96,							
об обучающихся	В Т.Ч.:							
	по образовательным программам начального общего образования – 34							
	чел.; по образовательным программам основного общего образования –							
	62 чел.							
10	Численность детей с OB3: 4							
Краткая	Муниципальное общеобразовательное учреждение основная							
характеристика	общеобразовательная школа с.Калдино Федоровского района							
организационно-	Саратовской области имеет филиалы:							
педагогических	413418, Саратовская область Федоровский район, с.Николаевка							
условий	ул. Комсомольская, 18; 413418, Саратовская область Федоровский район, с. Семеновка							
	ул. Центральная, 576;							
	413408, Саратовская область Федоровский район, с. Борисоглебовка							
	ул.Победы,33							
	В образовательном процессе реализуются образовательные программы							
	- Основная образовательная программа начального общего образования;							
	- Основная образовательная программа основного общего образования;							
	- Адаптированная основная образовательная программа начального							
	общего образования учащихся с задержкой психического развития							

(вариант 8.1) - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) В структуре управления МОУ ООШ с.Калдино: административно-координационная группа (директор, заместители директора) профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). Реализация образовательного процесса осуществляется в 4 зданиях. Имеются спортивные залы, библиотеки, столовые для приема пищи, функционирует музейная комната, уголки Боевой славы. В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектноисследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; 2. Дополнительное изучение учебных предметов: - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-19 классы); - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - работа волонтёрских отрядов. 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Волонтёры, РДДМ, ЮДП); - работа ШСК «ОЛИМП» Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Сведения о режиме Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. деятельности Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность посещать кружки, секции учреждениях дополнительного образования. Общее количество работников – 62 чел. Сведения о работниках 00Количество педагогических работников – 31 чел., - количество учителей - 28 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.);

	Доля работников с высшим образованием -43% (12 педагог);						
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную						
	категорию – 54% (15 чел.);						
	Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 1 чел. (4%);						
	Имеют ведомственные награды 2 педагога.						
Краткая	Школа расположена в сельской местности, что способствует						
характеристика	сохранению традиционности и определённой самодостаточности.						
окружающего социума,	Сетевыми партнерами являются Дом Културы», библиотека с. Калдино.						
наличие социальных	Тесное сотрудничество происходит в форме совместных мероприятий,						
	творческих и социальных проектов.						
партнеров	-						
Краткое описание	Диплом II степени за победу в IX Международной научно-						
достижений ОО за	практической конференции «Особо охраняемые природные						
предыдущие 3 года	территории: прошлое, настоящее, будущее» - Тимошенко В., Юнева К., Исаков Д. МОУ ООШ с.Калдино						
	Муниципальный конкурс творческих работ «Гремят истории						
	колокола»						
	Номинация «Русь героическая»:						
	3 место – Муравлев Д. 8 кл, филиал МОУ ООШ с. Калдино в						
	с.Николаевка						
	Номинация «И славит стих былых героев»:						
	Победитель - Будюкова О, 5 кл филиал МОУ ООШ с. Калдино в						
	с.Николаевка						
	Номинация «Кроссворды»:						
	2 место – Чекулаева В., 7 кл МОУ ООШ с.Калдино						
	3 место – Бубликов А., 5 кл филиал МОУ ООШ с.Калдино в						
	с.Николаевка						
	Номинация «Русь героическая»:						
	2 место – Юнева А., 5 кл МОУ ООШ с.Калдино						
	Номинация «Поделки, куклы, костюмы» 2 место — Ревенко И., 3 кл филиал МОУ ООШ с.Калдино в с.Семеновка						
	Номинация «Время и память»:						
	Победитель – Чепцова К., 7 кл филиал МОУ ООШ с.Калдино в с.Семеновка						
	2 место – Тимошенко В., 9 кл МОУ ООШ с. Калдино						
	Номинация «С историей не спорят, с историей живут»:						
	2 место – Ярмольчик Я., 2 кл МОУ ООШ с.Калдино						
	2 место – Исаков Д., 7 кл МОУ ООШ с.Калдино						
	Муниципальная научно – практическая конференция «Шаг в						
	науку»						
	3 место – Гадяцкий M, Бубликов А. филиал МОУ ООШ с.Калдино в						
	с.Николаевка						
	Открытая российская интернет – олимпиада по математике						
	Диплом 3 степени – Симоненко В. филиал МОУ ООШ с.Калдино в						
	с.Николаевка						
	Участники и победители муниципального конкурса «Свет						
	Рождественской звезды»						
	Областной конкурс видеороликов «Поздравляю полицейского»						
	2место филиал МОУ ООШ с.Калдино в с.Семеновка						
	Участники всероссийской образовательной акции «Урок цифры»						
	«АгроНТИ – 2022»						
	Участник – Щипко А. филиал МОУ ООШ с.Калдино в с.Борисоглебовка						

Диплом победителя Всероссийского конкурса лучших региональных
природоохранных практик «надежный партнер – Экология» 2023

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение	Балльная	Магистральное	Критерий	Дефицит	Управленческие
		оценивания	оценка	направление,		ы	действия/решения
				ключевое условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и проектной	участвуют в		направление	процесс		
	деятельности(критический	реализации		«Знание»			
	показатель)	проектной и/или					
		исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по учебным	используют		направление	процесс		
	предметам (1–11 классы)	программы учебных		«Знание»			
	(критический показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты которых					
		не ниже					
		соответствующих					
		содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных рабочих					
		программ учебных					
2	05	предметов	2	M	06		
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебными пособиями, в том	учебниками и		направление «Знание»	процесс		
	числе специальными	учебными пособиями в полном объеме		«знание»			
	учебниками и учебными	в полном ооъеме					
	пособиями для обучающихся с OB3						
4		Прануомотрана	1	Могнотронгио	Образовательный		
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	*		
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
5	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточ	Опродиления
)	этлуоленное изучение	тте реализуется	U	тиат истральное	Ооразовательный	педостаточ	Организация

T	Ι ~	-		T		
отдельных предметов	углубленное изучение		направление	процесс	ная работа	психолого-
	отдельных предметов		«Знание»		по	педагогической
					формирован	диагностики по
					ИЮ	выявлению
					интереса и	образовательных
					мотивации	интересов и
					обучающих	потребностей,
					ся к	способностей и
					углубленно	талантов
					му	обучающихся.
					изучению	Организация
					отдельных	индивидуальной
					предметов.	работы с родителями
						обучающихся по
						изучению
						образовательных
						запросов и ожиданий.
						Проведение
						разъяснительной
						работы
						(индивидуальной,
						групповой) с
						обучающимися,
						родителями
						(законными
						представителями) о
						важности
						углубленного изучения
						предметов для
						развития способностей
						и профессионального
						самоопределения.
						Проведение
						разъяснительной
						работы с
						обучающимися, их
						родителями
						(законными
						представителями) о
						необходимости
						углубленного изучения
						углуоленного изучения

		 	-	
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению
				обучения
				образовательных
				организациях высшего
				и среднего
				профессионального
				образования.
			Несоверше	Усовершенствование
			нная	системы контроля за
			система	использованием
			финансиров	финансовых ресурсов,
			ания ИУП.	обеспечивающих
				реализацию ООП, в
				том числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
				ИУП.
			Не	Создание условий для
			используют	реализации ООП в
			СЯ	сетевой форме:
			возможност	выявление дефицитов,
			И	заключение сетевых
			реализации	договоров,
			образовател	мониторинг.
			ьной	Создание
			программы	муниципального
			в сетевой	«ресурсного центра», в
			форме.	котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом
				уровне проходят в
				школах «у дома».
			Отсутствие	Организация
			системы	психолого-
			изучение	педагогической
			интересов и	диагностики по
			запросов	выявлению
			обучающих	образовательных

 ,	 -	 	-	
			ся и их	интересов и
			родителей	потребностей,
			(законных	способностей и
			представите	талантов
			лей).	обучающихся.
				Организация
				индивидуальной
				работы с родителями
				обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов
				ГИА, по определнию
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				Индивидуальная
				работа с родителями
				детей по принятию
				идей персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие	Автоматизизация
			системы	системы
			формирован	формирования и
			ия запроса.	обработки
				образовательных
				запросов.
			Отсутствие	Принятие локально-
			практики	нормативных актов по
			взаимозачет	взаимозачету
			a	образовательных
			результатов,	результатов.
			полученных	
			в иных	

		организаци	
		ях.	
		Недостаточ	Проведение
		ная работа	самообследования
		ПО	ресурсных
		обеспечени	(материально-
		Ю	технических,
		требований	информационных)
		ФГОС по	условий для
		реализации	организации
		углубленног	углубленного изучения
		о изучения	
		отдельных	отдельных предметов.
			Осуществление
		предметов.	анализа содержания
			образовательных
			программ, программ
			учебных предметов.
			Проведение
			диагностических
			исследований по
			выявлению
			способностей,
			одаренности,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся.
		Низкий	Организация адресной
		уровень	методической помощи
		профессион	педагогам в
		альной	организации
		предметно-	углубленного изучения
		методическ	отдельных предметов.
		ой	Использование
		компетентн	методологий
		ости	менторства и
		педагогичес	наставничества для
		ких	персонифицированной
		работников	помощи
		В	педагогическим
		осуществле	работникам в
		нии	организации
			организации

			углубленног	углубленного изучения
			о изучения	отдельных предметов.
			отдельных	Обеспечение
			предметов.	прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания
				предмета на
				углубленном уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к
				преподаванию
				предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование
			педагогичес	сетевых форм
			ких	реализации
			работников,	образовательных
			способных	программ изучения
			обеспечить	отдельных предметов.
			углубленно	Привлечение
			е изучение	специалистов/педагоги
			отдельных	ческих работников из
			предметов.	других
			_	образовательных
				организаций для
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Развитие партнерства с
				вузами, привлечение
				университетских
				преподавателей для
				реализации
				углубленного изучения
				отдельных учебных
				предметов. Создение

						муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	углуоленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

9	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		
	не входит в перечень	организация не		направление	объективной		
	образовательных организаций с	входит в перечень		«Знание»	внутренней системы		
	признаками необъективных	образовательных			оценки качества		
	результатов	организаций с			образования		
		признаками					
		необъективных					
		результатов по итогам					
		двух предыдущих					
		учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	объективной		
	аттестаты об основном общем	класса, не		«Знание»	внутренней системы		
	образовании, в общей	получивших			оценки качества		
	численности выпускников 9	аттестаты об			образования		
	класса (за предыдущий	основном общем					
	учебный год)	образовании					
11	Реализация рабочих программ	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не	Организация
	курсов внеурочной	обеспечено не менее		направление	удовлетворения	обеспечива	выявления
	деятельности, в том числе	5-9 часов		«Знание»	образовательных	ется	способностей,
	курса Разговоры о важном	еженедельных			интересов и	реализация	склонностей
	(критический показатель)	занятий внеурочной			потребностей	внеурочной	образовательных
		деятельностью			обучающихся	деятельност	интересов и
						ИВ	потребностей
						соответстви	обучающихся.
						ис	Организация
						требования	выявления запросов и
						ми ФГОС.	ожиданий родителей
							(законных
1							предстваителей
1							обучающихся.
1							Создание рабочих
1							групп педагогических
1							работников для
							разработки программ
1							
							курсов внеурочной деятельности/внесения
1							
1							корректировок в
1							программы курсов
1							внеурочной
							деятельности.

				Обеспечение при
				разработке программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				формирования и
				развития конкретных
				планируемых
				предметных и
				метапредметных
				результатов.
				Обеспечение качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение
				мониторинга качества
				образовательной
				деятельности на
				занятиях курсов
				внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				образовательной
				деятельности.
				Создание
				материально-
				технических,
				информационно-
				технических условий
				для эффективной
				реализации рабочих
				программ курсов
				внеурочной
				деятельности, в том
				числе курса
				числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточ	Организация адресной
			педостаточ	Организация адресной

		ный	организационно-
		уровень	методической помощи
		профессион	педагогам в
		альных	составлении и
		компетенци	реализации программ
		й	курсов внеурочной
		педагогичес	деятельности.
		ких	Внедрение
		работников	методологий
		ПО	менторства и
		составлени	наставничества для
		юи	персонифицированной
		реализации	помощи
		программ	педагогическим
		внеурочной	работникам в вопросах
		деятельност	составления и
		И.	реализации программ
			курсов внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение обучения
			на курсах повышения
			квалификации по
			организации учебно-
			исследовательской и
			проектной
			деятельности в рамках
			внеурочной
			деятельности.
			Повышение мотивации
			учителя, актуализация
			мер морального и
			материального
			стимулирования.
		Отсутствие	Привлечение
		ресурсных	партнеров для
		возможност	организации
		ей (кадры,	образовательной
		помещения)	деятельности: -
		для	взаимодействие с
		реализации	образовательными
		программ	организациями,

						курсов внеурочной деятельност и.	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организация; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
12	Vyvoomyo ofiyyoyo	Vyva ogrva. p	1	Maryyamaawaaa	Of a average -	Havagaaa	деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организаци и вовлечения обучающих ся в олимпиадно е движение	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		школьников	Повышение мотивации
		И	и интереса
		подготовки	обучающихся к
		к участию	участию в
		обучающих	олимпиадном
		ся во	движении.
		Всероссийс	Обеспечение
		кой	разработки программ
		олимпиаде	подготовки
		школьников	обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			Организация
			систематической
			подготовки
			обучающихся к
			участию в
			олимпиадном
			движении на всех
			уровнях от школьного
			до всероссийского.
			Обеспечение
			мотивации и интереса
			обучающихся к
			участию в школьном
			туре ВСОШ.
			Анализ результатов
			школьного этапа
			ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного
			этапа.
			Создание системы мер
			морального и
			материального

				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся
				в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не	Осуществление
			обеспечива	анализа результатов
			ется	школьного этапа
			подготовка	ВСОШ,
			обучающих	прогнозирование
			ся к	
			участию в	результатов
			олимпиадно	муниципального
			М	/регионального/
			м движении.	заключительного
			движении.	этапа. Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключи
				тельном этапе ВСОШ.
				Организация развития
				предметно-
				методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном

	T	1		T	T		
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри
							на различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							Привлечение
							партнеров из вузов в
							рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
13	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы
	призеров этапов			направление	удовлетворения	организаци	работы с одвренными
	Всероссийской олимпиады			«Знание»	образовательных	И	детьми, включающую
	школьников				интересов и	вовлечения	выявление, поддержку
					потребностей	обучающих	и сопровождение,
					обучающихся	ся в	развитие
					-	олимпиадно	интеллектуальной
						е движение	одаренности.
						школьников	Повышение мотивации
						И	и интереса
						подготовки	обучающихся к
						к участию	участию в
						обучающих	олимпиадном
						ся во	движении.
						Всероссийс	Обеспечение
						кой	разработки программ
						олимпиаде	подготовки
						школьников	обучающихся к
						•	участию в
							олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки

				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного
				этапа.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся
				в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не	Осуществление
			обеспечива	анализа результатов
			ется	школьного этапа
				mkwibiioi o ofaila

	<u>, </u>			<u></u>			
						подготовка	ВСОШ,
						обучающих	прогнозирование
						ся к	результатов
						участию в	муниципального
						олимпиадно	/регионального/
						M	заключительного
						движении.	этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключи
							тельном этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-
							методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку
							обучающихся к
							участию в
							олимпиадном
							движении.
							Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри
							на различных этапах
							проведения
							олимпиады.
							Привлечение
							партнеров из вузов в
							рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения
							подготовки
							обучающихся.
14	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Не	Обеспечение
	общеобразовательных	сетевая форма		направление	удовлетворения	обеспечива	определения
	программ (наличие договора(-	реализации		«Знание»	образовательных	ется сетевая	потребностей,

ов) о сетевой форме	общеобразовательных	интересов и	форма	направлений и
реализации	программ	потребностей	реализации	ожидаемых
общеобразовательных		обучающихся	образовател	результатов
программ;наличие			ьных	взаимодействия с
общеобразовательных			программ.	социальными
программ, реализуемых в				партнерами
сетевой форме)				образовательной
1 1 /				организации.
				Организация
				взаимодействия
				общеобразовательно
				организации с
				участниками
				образовательных
				отношений, органам
				государственной
				власти, местного
				самоуправления,
				учредителем
				(собственником),
				общественными и
				другими
				организациями,
				представителями
				СМИ.
				Организация
				взаимодействия с
				предприятиями для
				использования
				ресурсов
				профессионально-
				производственной
				среды с целью
				профессионального
				определения,
				осознанного выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовно
				к дальнейшему

		обучению и успешной
		социализации.
		Привлечение
		партнеров для
		организации
		образовательной
		деятельности,
		использование новых
		форматов
		взаимодействия с
		общеобразовательным
		и организациями,
		организациями
		высшего и среднего
		профессионального
		образования для
		привлечения
		недостающих
		образовательных
		ресурсов с целью
		реализации ключевых
		образовательных
		задач; заключение
		договора(-ов) о
		сетевой форме
		реализации
		общеобразовательных
		программ.
		Организация и
		координация
		социального
		партнерства с местным
		и бизнес-
		сообществами,
		организациями
		культуры, досуга и
		спорта, другими
		образовательными
		организациями по
		реализации
		образовательных и

							досугово-развивающих
							_
							программ,
							мероприятий и
							событий.
							Создание
							материально-
							информационно-
							технических условий
							для разработки и
							реализации
							общеобразовательных
							программ,
							реализуемых в сетевой
							форме.
							Создание рабочих
							групп педагогических
							работников для
							создания и экспертизы
							общеобразовательных
							программ,
							реализуемых в сетевой
							форме,
							общеобразовательных
							программ.
							Обеспечение
							реализации и контроль
							качества результатов
							общеобразовательных
							программ,
							реализуемых в сетевой
							форме.
15	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий		
	мероприятий по обеспечению	2 и более лет		направление	для организации		
	доступности и качества			«Знание»	образования		
	образования обучающихся с				обучающихся с		
	ОВЗ, с инвалидностью (или				ограниченными		
	развития инклюзивного				возможностями		
	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с		
	1				инвалидностью		
16	Разработанность локальных	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение условий	Отсутствие	Разработка отдельных
	актов (далее – ЛА) в части	отдельные ЛА, или	_	направление	для организации	отдельных	локальных актов,
	anies (Amiec VIII) is inclii	organismo orra, min	J	Transpassion 1	An Spiannsagnii	отдельных	HORAHDHDIA ARTOD,

		T		2	-5	ПА	
	организации образования	есть указание в		«Знание»	образования	ЛА и	корректировка общих
	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			обучающихся с	отсутствие	локальных актов с
	инвалидностью, в том числе	особенности			ограниченными	указания в	целью регламентации
	посредством организации	организации			возможностями	общих ЛА	особенностей
	инклюзивного образования	образования			здоровья (ОВЗ), с	на	организации
		обучающихся с OB3,			инвалидностью	особенност	образования
		с инвалидностью по				И	обучающихся с ОВЗ, с
		отдельным вопросам				организаци	инвалидностью.
		(не охватывает все				И	Организация
		вопросы организации				образовани	административного
		образования				Я	контроля за
		обучающихся с ОВЗ,				обучающих	соблюдением
		с инвалидностью)				ся с ОВЗ, с	требований локальных
		,				инвалиднос	актов в части
						тью	организации
							образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Разработан	Осуществление
						ные ЛА по	корректировки
						вопросам	имеющихся ЛА и(или)
						организаци	разработка ЛА с целью
						И	обеспечения
						образовани	организации
						Я	образования
						обучающих	обучающихся с ОВЗ, с
						ся с ОВЗ, с	инвалидностью.
						инвалиднос	Организация
						тью не	_
						охватывают	административного
						все	контроля за соблюдением
						вопросы	требований локальных
						организаци	актов в части
						и	
							организации
						образовани я	образования
						я обучающих	обучающихся с ОВЗ, с
						ся с ОВЗ, с	инвалидностью.
						· ·	
						инвалиднос	
17	Varmana akan	O5000000000000000000000000000000000000	1	Maryyamaary	Обортомом	ТЬЮ.	05
17	Кадровое обеспечение	Обеспечено частично	1	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточ	Обеспечение

оказания психолого-		направление	для организации	ный	реализации
педагогической и техни	ической	«Знание»	образования	уровень	требований ФГОС
помощи обучающимся	c OB3, c		обучающихся с	профессион	общего образования к
инвалидностью			ограниченными	альных	кадровому
			возможностями	компетенци	обеспечению
			здоровья (ОВЗ), с	й команды	реализации
			инвалидностью	руководите	образовательных
				лей в	программ для
				выполнени	обучающихся с OB3, с
				и функций	инвалидностью
				по	посредством: -
				управлению	модернизации
				образовател	методической
				ьной	деятельности в
				организаци	образовательной
				ей, в том	организации по
				числе в	развитию компетенций
				части	педагогических
				кадрового	работников в вопросах
				обеспечени	оказания психолого-
				Я	педагогической и
				психолого-	технической помощи
				педагогичес	обучающимся с ОВЗ, с
				кой и	инвалидностью; -
				техническо	организации адресной
				й помощи	организационно-
				обучающим	методической помощи,
				ся с ОВЗ, с	внедрения
				инвалиднос	методологий
				тью	тьюторства,
					менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					поддержки и
					сопровождения
					педагогических
					работников в вопросах
					оказания психолого-
					педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с

				инвалидностью.
				Обучение на курсах
				повышения
				квалификации по
				разработке
				общеобразовательных
				программ, развитию
				компетентностей
				педагогических
				работников в вопросах
				оказания психолого-
				педагогической и
				технической помощи
				обучающимся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
			Отсутствие	Взаимодействие (в том
			специалист	числе с
			ов по	использованием
			оказанию	дистанционных
			психолого-	образовательных
			педагогичес	технологий) с
			кой и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			техническо	ресурсными центрами (психологические
			й помощи	,
			обучающим	центры, центры социальной помощи
			ся с ОВЗ, с	
			инвалиднос	семьям и детям,
			тью, узких	психолого-медико-
			специалист	социального
			ОВ	сопровождения,
			(психологов	образовательные
			, педагогов-	учреждения, реализующие АООП,
			логопедов,	
			дефектолог	правоохранительные
			ов и т.д.).	органы (КДН, ПДН),
			ов и 1.д. <i>)</i> .	органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и
				попечительства и др.).
				Привлечение узких
				специалистов из

	1	1	T	1	1	ı	
							других
							образовательных
							организаций.
18	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение условий	Отсутствие	Разработатка
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	для организации	контроля за	адаптированных
	воспитания по федеральным	основные		«Знание»	образования	разработкой	основных
	адаптированным	общеобразовательные			обучающихся с	адаптирова	общеобразовательных
	образовательным программам	программы			ограниченными	нных	программ.
					возможностями	основных	Обеспечение
					здоровья (ОВЗ), с	общеобразо	административного
					инвалидностью	вательных	контроля.
						программ в	_
						OO.	
						Недостаточ	Модернизация
						ная	методической
						компетентн	деятельности в
						ость	образовательной
						педагогичес	организации по
						ких	развитию компетенций
						работников	педагогических
						В	работников в вопросах
						выполнени	программно-
						и трудовой	методического
						функции по	обеспечения обучения
						разработке	и воспитания по
						образовател	федеральным
						ьных	адаптированным
						программ в	образовательным
						том числе	программам (при
						адаптирова	наличии обучающихся
						нных	c OB3, c
						основных	инвалидностью)
						общеобразо	посредством: -
						вательных	организации адресной
						программ и	организационно-
						адаптирова	методической помощи,
						нных	внедрения
						дополнител	методологий
						ьных	тьюторства,
						общеобразо	менторства и
						вательных	наставничества для

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ	персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполне ние управленче ской командой общеобразо вательной	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	иедико-педагогической		инвалидностью	организаци	потребностей.
К	омиссией вариантами			И	Осуществление
	даптированных			администра	своевременной подачи
O	бразовательных программ)			тивной	заявок на обеспечение
				функции	учебниками и учебно-
				контроля за	дидактическое
				своевремен	пособиями в полном
				ным	объеме для
				учебно-	организации обучения
				дидактичес	и воспитания по
				КИМ	федеральным
				обеспечени	адаптированным
				ем	образовательным
				обучения и	программам (при
				воспитания	наличии обучающихся
				ПО	с ОВЗ и в
				федеральны	соответствии с
				M	рекомендованными
				адаптирова	психолого-медико-
				ННЫМ	педагогической
				образовател	комиссией вариантами
				ьным	адаптированных
				программам	образовательных
				(при	программ).
				наличии	Осуществление
				обучающих	контроля за
				ся с ОВЗ и	своевременным
				В	обеспечением
				соответстви	учебниками и учебно-
				ис	дидактическими
				рекомендов	пособиями в полном
				анными	объеме для
				психолого-	организации обучения
				медико-	и воспитания по
				педагогичес	федеральным
				кой	адаптированным
				комиссией	образовательным
				вариантами	программам (при
				адаптирова	наличии обучающихся
				нных	с ОВЗ) и в
				образовател	соответствии с

_	I	T	1		1	I	
						ьных	рекомендованными
						программ).	психолого-медико-
							педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							Обеспечение
							приобретения
							учебников для
							инклюзивного
							образования.
21	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение условий	Невыполне	Проведение анализа
	технических средств обучения	оснащенных ТСО		направление	для организации	ние	оснащенности
	(далее –ТСО) индивидуального	рабочих мест и		«Знание»	образования	управленче	образовательной
	и коллективного пользования	классов для			обучающихся с	ской	организации
		обучающихся с ОВЗ,			ограниченными	командой	специальными
		с инвалидностью			возможностями	общеобразо	техническими
					здоровья (ОВЗ), с	вательной	средствами обучения
					инвалидностью	организаци	индивидуального и
						И	коллективного
						администра	пользования с целью
						тивной	выявления
						функции	потребностей.
						контроля за	Осуществление
						наличием	своевременной подачи
						TCO	заявок на оснащение
						индивидуал	TCO,
						ьного и	автоматизированных
						коллективн	рабочих мест и
						ого	классов для
						пользовани	обучающихся с ОВЗ, с
						я,	инвалидностью.
						автоматизи	Обеспечение контроля
						рованных	наличия ТСО,
						рабочих	индивидуального и
						мест (при	коллективного
						наличии в	пользования,
						общеобразо	автоматизированных
						вательной	рабочих мест (при
						организаци	наличии в
			1			-1	паличии в

						и обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью).	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевремен ным обучением педагогов на КПК по вопросам профессион ального развития и совершенст вования профессион альных компетенци й педагогичес ких работников в части обучения и воспитания обучающим	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

			ися с ОВЗ, с	
			инвалиднос	
			тью.	
			Недостаток	Создание системы
			профессион	материального и
			альных	нематериального
			компетенци	стимулирования
			й	педагогических
			педагогичес	работников для
			ких	профессионального
			работников	развития и
			в части	совершенствования
			обучения и	профессиональных
			воспитания	компетенций
			обучающих	педагогических
			ся с ОВЗ, с	работников в части
			инвалиднос	обучения и воспитания
			тью.	обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				Организация
				систематического
				повышения
				квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с OB3,
				с инвалидностью.
				Модернизация
				методической службы
				с целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных
				компетенций

		(предметные,
		методические,
		информационные,
		цифровые, психолого-
		педагогические,
		коммуникативные и
		др.) педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью для
		решения задач: -
		создание условий для
		организация
		неформального
		образования
		(вебинары, семинары,
		круглые столы,
		конференции,
		проблемные,
		творческие, научно-
		исследовательские
		группы, коллективы и
		т. д.); актуализации
		значимости
		информального
		образования,
		самообразования и
		т.д.); -профилактика
		профессионального
		выгорания, готовности
		каждого
		педагогического
		работника к
		продуктивному
		решению новых
		педагогических задач;
		- методическое
		сопровождение
		педагогических
		работников с

			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированн
			ый и
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения
			по разным
			направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредм
			етные объединения,
			сетевые пары,

							межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
							успешность обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточ ный уровень профессион альных компетенци й педагогичес ких работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

			образовани	сопровождения
			Я	педагогических
			обучающих	работников, готовых к
			ся с ОВЗ, с	трансляции опыта
			инвалиднос	образовательной
			тью на	организации в
			семинарах,	вопросах образования
			тренингах,	обучающихся с ОВЗ, с
			конференци	инвалидностью на
			ях и иных	семинарах, тренингах,
			мероприяти	конференциях и иных
			ях	мероприятиях.
				Организация
				системной
				деятельности по
				обеспечению
				достижения
				показателей,
				позволяющих
				трансляцию
				эффективного опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с

				T	<u></u>	
						инвалидностью: -
						организация обмена
						опытом с
						педагогическими
						работниками других
						образовательных
						организаций по
						организационно-
						методическим формам
						обучения детей с OB3,
						с инвалидностью; -
						организация участия
						педагогических
						работников во
						внутришкольных
						обучающих
						мероприятиях по
						обсуждению вопросов
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью - на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и др
						проведение
						межшкольных
						педагогических
						советов, методических
						мероприятий; -
						участие в
						муниципальных/краев
						ых/федеральных
						методических
						событиях.
25	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	
	горячим питанием	начальных классов		направление	среда	
1	обучающихся начальных	обеспечены горячим		«Здоровье»	1.00	
1	классов (критический	питанием				
1	показатель)					
26	Организация просветительской	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	
	деятельности, направленной на	общешкольной	-	направление	среда	
1	формирование здорового	программы работы по		«Здоровье»	ороди	
L	формирование эдорового	программы рассты по		«одоровве»	1	

27	образа жизни (далее – 3ОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываютс я нормы непрерывно й работы с ЭСО Невключен ность вопросов здоровьесбе режения в образовател ьную программу. Отсутствие компетенци й у заместителя директора по воспитанию по администри рованию деятельност и в части реализации программы здоровьесбе	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьес бережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьес бережения.

		1	1	T	Ī		
						режения.	
						Отсутствие	Разработка единой
						единой	программы
						программы	здоровьесбережения, с
						здоровьесбе	включением
						режения.	необходимых разделов
							и учетом норм
							СанПиН.
29	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий для		
	организации спортивной			направление	занятий физической		
	инфраструктуры для занятий			«Здоровье»	культурой и спортом		
	физической культурой и						
	спортом, в том числе,						
	доступной населению (в том						
	числе на основе договоров						
1	сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие	Определение сетевых
	школьных спортивных клубов	спорта в ШСК		направление	занятий физической	сетевой	партнеров
	(далее – ШСК) (по	1		«Здоровье»	культурой и спортом	формы	(предприятия,
	видам спорта)					реализации	организации) в
						программы.	ближайшем окружении
						программы	или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
1							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
1							Разработка в
1							программе воспитания
1							в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной
1							деятельности"
1							вариативного модуля
1							"Школьные
1							спортивные клубы",
1							планирование
							мероприятий.

		Отсутствие	
		квалифици	привлечения
		ованных	специалистов из числа
		специалист	
		OB.	вузов (4-5 курс).
			Обеспечение
			прохождения
			педагогами курсовой
			подготовки,
			профессиональной
			переподготовки;
			направление
			выпускников на
			целевое обучение.
			Привлечение
			квалифицированных
			специалистов
			посредством сетевой
			формы реализации
			программы.
		Несформир	
		ованность	корпоративного
		организаци	
		онно-	управленческой
		управленче	команды.
		ских	
		компетенци	
		й	
		управленче ской	
		команды.	05
		Отсутствие	
		спортивног	•
		о зала,	технической базы для
		соответству	
		ющего требования	спортивной
		м СанПин,	
		м сантин, отсутствие	соответствии с
		спортивной	
		инфраструг	•
		инфраструг	сетевого

		туры для занятий физическо культурой спортом.	
		Созданны в общеобрам вательной организаци и спортивны клуб не включен в Единый Всероссий кий реестри школьных спортивны клубов.	й Организация работы по включению во школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		недостато ная работа по формиров ию	деятельности по проведению

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	мотивации у обучающих ся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяриза ции спорта; включеннос ти массовой спортивной деятельност и в образовательную программу. Недостаточ ная работа	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия

спорта лиц с		по	обучающихся в
интеллектуальными		привлечени	массовых
нарушениями)		Ю	физкультурно-
,		обучающих	спортивных
		ся к	мероприятиях.
		участию в	Привлечение
		массовых	обучающихся к
		физкультур	участию в массовых
		но-	физкультурно-
		спортивных	спортивных
		мероприяти	мероприятиях.
		ях.	Создание сообщества
			обучающихся и
			педагогических
			работников.
			Разработка системы
			мотивирования/стимул
			ирования
			обучающихся к
			участию в массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			Выявление
			высокомотивированны
			х обучающихся,
			желающих участвовать
			в массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
			Организация
			индивидуальной
			работы с
			обучающимися,
			участвующими в
			массовых
			физкультурно-
			спортивных
			мероприятиях.
		Несформир	Обеспечение

		ованность	корпоративного
		организаци	обучения
		онно-	управленческой
		управленче	команды.
		ских	
		компетенци	
		й	
		управленче	
		ской	
		команды.	
		Отсутствие	Определение сетевых
		материальн	партнеров
		0-	(предприятия,
		техническо	организации) в
		й базы для	ближайшем окружении
		проведения	или дистанционно,
		массовых	которые могли бы
		физкультур	предоставить школе
		но-	ресурсы
		спортивных	(профессиональные
		мероприяти	кадры, материально-
		й.	техническую базу,
		n,	образовательные
			ресурсы).
			Привлечение
			спонсоров,
			родительской
			общественности,
			рациональное
			использование средств
			в рамках ПФХД,
			развитие платных
			образовательных
		TT	услуг.
		Наличие	Обеспечение
		профессион	прохождения курсовой
		альных	подготовки педагогов
		дефицитов	по вопросам
		У	подготовки
		педагогичес	обучающихся к
		ких	соревнованиям.

_		1	T	1	1	T	
						работников.	
						Отсутствие	Разработка системы
						системы	мотивирования/стимул
						мотивации	ирования
						педагогичес	педагогических
						ких	работников по
						работников.	подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
33	Наличие победителей и	Наличие победителей	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие	Организация
	призеров спортивных	и (или) призеров на		направление	занятий физической	системы	обновления
	соревнований (в том числе во	муниципальном		«Здоровье»	культурой и спортом	работы по	содержания
	Всероссийских спортивных	уровне				популяриза	программы
	соревнованиях школьников					ции спорта;	воспитания, включая
	Президентские состязания и					включеннос	календарный план
	Всероссийских спортивных					ти массовой	воспитательной
	играх школьников					спортивной	работы.
	Президентские спортивные					деятельност	Организация детско-
	игры, Всероссийских					ИВ	взрослой событийной
	соревнованиях и спартакиадах					образовател	общности.
	Специальной олимпиады					ьную	
	России, Всероссийских					программу.	
	соревнованиях и спартакиадах					Наличие	Обеспечение
	Всероссийской федерации					профессион	прохождения курсовой
	спорта лиц с					альных	подготовки педагогов
	интеллектуальными					дефицитов	по вопросам
	нарушениями)					у	подготовки
						педагогичес	обучающихся к
						ких	соревнованиям.
						работников.	
						Отсутствие	Разработка системы
						системы	мотивирования/стимул
1						мотивации	ирования
						педагогичес	педагогических
						ких	работников по
						работников.	подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
						Отсутствие	Определение сетевых

						материальн о- техническо й базы для проведения массовых физкультур но- спортивных мероприяти й.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточ ная работа по привлечени ю обучающих ся к участию во Всероссийс	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

		ком	1	мотивирования/стимул
		физ		ирования
		но-		обучающихся к
		спо	ртивном	участию во
				Всероссийском
		«Γo		физкультурно-
		труд		спортивном комплексе
				«Готов к труду и
				обороне».
		Отс		Разработка системы
				мотивирования/стимул
		MOT		ирования
				педагогических
		ких		работников по
				подготовке
		по		обучающихся к
		под		спортивным
		обуч		мероприятиям.
		ся к		1 1
		учас	стию во	
		Bce	ероссийс	
		ком	1	
		физ	зкультур	
		но-		
		спо	ртивном	
		ком	иплексе	
		«Го	отов к	
		труд	ду и	
		обој	роне».	
		Учи	ителя не	Обеспечение обучения
		влад	деют	педагогов по вопросам
		техн	нологие	формирования и
		й		развития умений и
		фор	рмирован	навыков, необходимых
		ия и		для участия во
				Всероссийском
		уме		физкультурно-
				спортивном комплексе
		необ		«Готов к труду и
		хдл	ЛЯ	обороне».
		учас	стия во	

			Всероссийс	
			ком	
			физкультур	
			HO-	
			спортивном	
			комплексе	
			«Готов к	
			труду и	
			обороне».	
			Кадровый	Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других организаций
			обучающих	для подготовки
			ся к	обучающихся к
			участию во	участию во
			Всероссийс	Всероссийском
			ком	физкультурно-
			физкультур	
			но-	спортивном комплексе
			спортивном	«Готов к труду и
			комплексе	обороне».
			«Готов к	
			труду и	
		-	обороне».	П
			Недостаточ	Проведение
			ное	просветительской
			информиро	работы о порядке
			вание	участия во
			обучающих	Всероссийском
			ся об	физкультурно-
			участии во	спортивном комплексе
			Всероссийс	«Готов к труду и
			ком	обороне» и
			физкультур	преимуществах
			но-	обладателей
			спортивном	удостоверений ГТО.
			комплексе	
			«Готов к	
			труду и	
			обороне».	
			Отсутствие	

e
га участия
хся во
ском
ЭНО-
м комплексе
уду и
системы
ания/стимул
•
хся к
)
ском
ЭНО-
м комплексе
уду и
системы
ания/стимул
J
ских
з по
;
кся к

			обучающих	мероприятиям.
			ся к	
			участию во	
			Всероссийс	
			ком	
			физкультур	
			но-	
			спортивном	
			комплексе	
			«Готов к	
			труду и	
			обороне».	
			Учителя не	Обеспечение обучения
			владеют	педагогов по вопросам
			технологие	формирования и
			й	развития умений и
			формирован	
			ия и	для участия во
			развития	Всероссийском
			умений и	физкультурно-
			навыков,	спортивном комплексе
			необходимы	«Готов к труду и
			х для	обороне».
			участия во	•
			Всероссийс	
			ком	
			физкультур	
			но-	
			спортивном	
			комплексе	
			«Готов к	
			труду и	
			обороне».	
			Кадровый	Привлечение
			дефицит по	специалистов из
			подготовке	других организаций
			обучающих	для подготовки
			ся к	обучающихся к
			участию во	участию во
			Всероссийс	Всероссийском
			КОМ	физкультурно-

	1	1	I				
						физкультур	спортивном комплексе
						но-	«Готов к труду и
						спортивном	обороне».
						комплексе	
						«Готов к	
						труду и	
						обороне».	
						Недостаточ	Проведение
						ное	просветительской
						информиро	работы о порядке
						вание	участия во
						обучающих	Всероссийском
						ся об	физкультурно-
						участии во	спортивном комплексе
						Всероссийс	«Готов к труду и
						КОМ	обороне» и
						физкультур	преимуществах
						но-	обладателей
						спортивном	удостоверений ГТО.
						комплексе	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
						«Готов к	
						труду и	
						обороне».	
						Отсутствие	
						соответству	
						ющих	
						знаний о	
						правилах и	
						порядке	
						проведения	
						процедуры	
						сдачи	
						Всероссийс	
						кого	
						физкультур	
						но-	
						спортивног	
						о комплекса	
						ГТО.	
37	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов	- 10.	
"	охваченных дополнительным	обучающихся		направление			
L			l				

	T =			Τ_	1		T
	образованием в общей			«Творчество»			
	численности						
	обучающихся(критический						
	показатель)						
38	Реализация дополнительных	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не	Проведение
	общеобразовательных	разработаны и		направление		организова	мониторинга ресурсов
	программ	реализуются по 4-5		«Творчество»		на сетевая	внешней среды для
		направленностям				форма	реализации программ
						реализации	дополнительного
						дополнител	образования.
						ьных	Заключение договоров
						общеобразо	о реализации
						вательных	программ
						программ.	дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Отсутствие	Проведение
						ресурсов в	мониторинга ресурсов
						образовател	внешней среды для
						ьной	реализации программ
						организаци	дополнительного
						и для	образования.
						реализации	Заключение договоров
						программ	о реализации
						дополнител	программ
						ьного	дополнительного
						образовани	образования в сетевой
						Я.	форме.
							Обеспечение
							деятельности по
							привлечению
							внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	Обеспечение
						профессион	повышения
						альных	квалификации
						дефицитов	заместителя директора
						у	по воспитательной
						заместителя	работе в части
						директора	организации
	<u> </u>					директора	орі апизации

 	 	 	1	
			по	дополнительного
			воспитатель	образования в
			ной работе	общеобразовательной
			В	организации.
			выполнени	
			и трудовой	
			функции по	
			администри	
			рованию	
			деятельност	
			И	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и в части	
			организаци	
			И	
			дополнител	
			ьного	
			образовани	
			ЯВ	
			общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			И.	
			Отсутствие	Проведение
			или	мониторинга
			недостаточ	условий/ресурсов
			ное	(материальных,
			материальн	информационно-
			O-	технических,
			техническо	кадровых) для
			e	организации
			оснащение	дополнительного
			образовател	образования
			ьной	обучающихся.
			организаци	Материально-
			и для	техническое
			реализации	обновление
			дополнител	образовательной
			ьного	среды,

			образовани	приспособление
			я.	помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/приобр
				етение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый	Направление запроса в
			дефицит	ЦНППМ на
			специалист	формирование ИОМ
			ов по	для педагога.
			дополнител	Организация обучения
			ьному	педагогических
			образовани	работников,
			ю детей.	
			ю детен.	профессиональной
				переподготовки
				кадров.
				Организация
				методического
				сопровождения
				реализации программ
				дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей;
				развития кадрового
				потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по

				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий.
			Отсутствие	Проведение
			изучения	мониторинга
			образовател	образовательных
			ьных	потребностей
			потребност	обучающихся в
			ей и	обучении по
			индивидуал	программам
			ьных	дополнительного
			возможност	образования, в том
			ей	числе кружков, секций
			обучающих	и др.
			ся,	, u
			интересов	
			семьи и	
			общества.	
			Отсутствие	Анализ
			достаточног	дополнительных
			0	образовательных
			количества	программы на предмет
			программ	качества их
			дополнител	содержания,
			ьного	соответствия
			образовани	интересам и
			я по всем	потребностям
			направленн	обучающихся и их
			остям.	родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ

			дополнительного
			образования разных
			направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации,
			интересов и
			потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с
			их образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями.
			Разработка в
			программе воспитания
			в разделе "Виды,
			формы и содержание

							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
39	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствую	Направление запроса в
	кружков на базе	кружок		направление		T	ЦНППМ на
	общеобразовательной			«Творчество»		педагогичес	формирование ИОМ
	организации и/или в рамках			1		кие кадры	для педагога.
	сетевого взаимодействия					для	Организация обучения
						реализации	педагогических
						дополнител	работников,
						ьных	профессиональной
						общеобразо	переподготовки
						вательных	кадров.
						программ	Привлечение к
						техническо	реализации
						йи	образовательных
						естественно	программ "Кружка
						-научной	НТИ" специалистов,
						направленн	имеющих среднее
						остей.	профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям,
							указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							Привлечение к
							реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ
							обучающихся по
							образовательным
							программам высшего

				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ,
				реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из
				других организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не	Проведение
			организова	мониторинга ресурсов
			на сетевая	внешней среды для
			форма	реализации программ
			реализации	дополнительного
			дополнител	образования.
			ьных	Заключение договоров
			общеобразо	о реализации
			вательных	программ
			программ	дополнительного
			техническо	образования в сетевой

			йи	форме.
			естественно	При планировании
			-научной	реализации программ
			направленн	технологического
			остей.	"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в
				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового
				образования "ІТ-куб",
				центров "Дом научной
				коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на
				развитие технического
				творчества
				обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить
			материальн	деятельность по
			0-	привленчению
			техническо	внебюджетного
			e	финансирования для
			оснащение,	восполнения ресурсов.
			помещения,	Организовать
		i l	необходимы	- r

			е для	мониторинга
			реализации	условий/ресурсов
			дополнител	(материальных,
			ьных	информационно-
			общеобразо	технических,
			вательных	кадровых) для
			программ	организации на базе
			техническо	общеобразовательной
			йи	организации кружков
			естественно	технической и
			-научной	естественно-научной
			направленн	направленностей.
			остей.	Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/приобр
				етение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в

				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового
				образования "ІТ-куб",
				центров "Дом научной
				коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на
				развитие технического
				творчества
				обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Наличие	Обеспечение
			профессион	повышения
			альных	квалификации
			дефицитов	заместителя директора
			y	по воспитательной
			заместителя	работе по вопросам
			директора	организации
			по	дополнительного
			воспитатель	образования в
			ной работе	общеобразовательной
			В	организации, сетевого
			выполнени	взаимодействия.
			и трудовой	
			функции по	
			администри	
			рованию	

			деятельност	
			и общеобразо	
			вательной	
			организаци	
			и в части	
			организаци	
			И	
			дополнител	
			ьного	
			образовани	
			я в	
			общеобразо вательной	
			организаци	
			и.	
			Отсутствие	Анализ
			дополнител	дополнительных
			ьных	образовательных
			общеобразо	программ на предмет
			вательных	качества их
			программ	содержания,
			техническо й и	соответствия
				интересам и
			естественно - научной	образовательных потребностям
			направленн	обучающихся.
			остей.	Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической
				и естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточ	Проведение
			ная работа	мониторинга
			по формирован	образовательных
			формирован ию	потребностей обучающихся в
			интереса и	обучении по
			мотивации	дополнительным
			отпрации	AOTO THE CONTROL

,	 1			,
			обучающих	общеобразовательным
			ся и их	программ технической
			родителей	и естественно-научной
			(законных	направленностей.
			представите	Выявление, поддержка
			лей) в	и развитие
			обучении	интеллектуальных
			детей по	способностей и
			программам	талантов обучающихся
			технологич	к научно-техническому
			еской	творчеству,
			направленн	обеспечение условий
			ости.	для профессиональной
				ориентации
				обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			He	Разработка программы
			разработана	технологического
			программа	кружка в рамках
			технологич	дополнительного
			еского	образования.
			кружка.	Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,

		T	1	T		1	
							ИНЫХ
							заинтересованных лиц.
							Разработка программы
							технологического
							кружка в рамках
							внеурочной
							деятельности.
						Не	Утверждение формата
						определен	организации кружка
						формат	технической
						организаци	направленности на
						и кружка	базе
						техническо	общеобразовательной
						й	организации для детей
						направленн	в возрасте от 10 до 18
						ости на базе	лет по направлениям
						образовател	НТИ (аэронет, автонет,
						ьной	маринет, нейронет,
						организаци	хелснет, фуднет,
						и для детей	энерджинет, техиет,
						в возрасте	сэйфнет и пр.) в
						от 10 до 18	соответствии с
						лет по	имеющимися у
						направлени	общеобразовательной
						ям НТИ в	организации
						соответстви	кадровыми и
						ис	материально-
						имеющими	техническими
						ся у	ресурсами.
						образовател	L) L-milli.
						ьной	
						организаци	
						И	
						кадровыми	
						И	
						материальн	
						0-	
						технически	
						ми	
						ресурсами.	
40	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	1 JF 2000	
	- 1231110 00 J Infolitimen B	- 1001110		1.1.miner paribility	1 SDITTIE TANIMITION		

	1	1 6			Ī		
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление			
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			
	Всероссийской олимпиады	фестивалях,					
	школьников), конференциях	олимпиадах,					
		конференциях на					
		региональном и (или)					
		всероссийском					
		уровне					
41	Наличие победителей и	Наличие победителей	3	Магистральное	Развитие талантов		
	призеров различных олимпиад	и (или) призеров		направление			
	(кроме ВСОШ), смотров,	конкурсов,		«Творчество»			
	конкурсов, конференций	фестивалей,					
		олимпиад,					
		конференций на					
		всероссийском					
		уровне					
42	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий	Направление запроса в
72	дополнительных	Отсутствис		=	т азвитие талантов		ЦНППМ на
	1 * *			направление «Творчество»		уровень	
	общеобразовательных			«творчество»		организаци	формирование ИОМ
	программ (организации					онно-	для руководителя
	культуры и искусств,					управленче	(заместителя
	технопарки Кванториум,					ских	руководителя).
	мобильные технопарки					компетенци	Повышение
	Кванториум, Дома научной					й	квалификации
	коллаборации, центры ІТ-куб,					управленче	заместителя директора
	Точка роста, экостанции,					ской	по воспитательной
	ведущие предприятия региона,					команды.	работев по вопросам
	профессиональные						выполнения трудовой
	образовательные организации						функции по
	и образовательные						администрированию
	организации высшего						деятельности
	образования и др.)						общеобразовательной
	german in Apri)						организации в части
							_
							организации
							взаимодействия с
							организациями
							культуры и искусств,
							кванториумами,
							мобильными
							кванториумами, ДНК,
							«ІТ-кубами», «Точками

				роста», экостанциями,
				ведущими
				предприятиями
				региона,
				профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями
				высшего образования
				и др.).
			Недостаточ	Привлечение
			ная работа	обучающихся к
			ПО	сетевой форме
			формирован	обучения по
			ию	дополнительным
			заинтересов	общеобразовательным
			анности в	программам.
			сетевом	np or paramann
			взаимодейс	
			твии	
			педагогичес	
			ких	
			работников,	
			обучающих	
			ся и их	
			родителей	
			(законных	
			представите	
			лей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных
			разработан	условий в
			ных	общеобразовательной
			образовател	организации для
			ьных	обеспечения сетевого
			программ,	взаимодействия
			реализующ	(нормативно-
			ихся в	правовые,
			сетевой	материально-,
			форме, по	информационно-
			всем шести	технические,
			Doom mooth	TOATIFI TOURIE,

	<u> </u>	 	
		направле	
		остям.	Организация
			взаимодействия в том
			числе в сетевой форме
			(заключение
			договоров) с
			организациями
			культуры и искусства,
			кванториумами,
			центрами «ІТ-кубы»,
			«Точками роста»,
			экостанциями,
			ведущими
			предприятиями
			региона,
			профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями
			высшего образования
			и др.
		Наличие	Организация обучения
		професси	он педагогических
		альных	работников по
		дефицит	
		у	дополнительного
		специали	ст образования в сетевой
		ов по	форме.
		дополни	
		ьному	
		образова	
		ю детей і	
		части	
		организа	ци
		и сетевог	
		взаимоде	йс
		твия.	
		При	Планирование при
		реализац	
		дополни	

			ьных	форме, наряду со
			образовател	школой, учреждением
			ьных	дополнительного
			программ	образования, СПО,
			образовател	вузами, участия
			ьная	организаций культуры
			организаци	и искусств,
			я не	кванториумов,
			использует	мобильных
			ресурсы	кванториумов, ДНК,
			других	«ІТ-кубы», «Точки
			организаци	роста», экостанций,
			й,	ведущих предприятий
			осуществля	региона и иных
			ющих	организаций,
			образовател	обладающих
			ьную	ресурсами,
			деятельност	необходимыми для
			ь, а также	осуществления
			научных,	образовательной
			медицински	деятельности по
			х,	дополнительным
			физкультур	общеобразовательным
			но-	программ.
			спортивных	Определение
			организаци	образовательных
			й,	организаций-
			организаци	участников и (или)
			й культуры	организаций,
			и иных	обладающих
			организаци	ресурсами.
			й,	Осуществление
			обладающи	сетевой формы
			X	реализации программы
			ресурсами,	на основании
			необходимы	договора,
			ми для	заключенного между
			осуществле	школой, и теми
			ния	учреждениями,
			образовател	которые
	 		ьной	заинтересованы в

						деятельност и по соответству ющей дополнител ьной общеобразо вательной программе.	реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		T	1	T	T		
	объединения)	т.		3.6			
50	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных символов при			направление	воспитательной		
	обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критический						
	показатель)						
51	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация		
	воспитания, в том числе для			направление	воспитательной		
	обучающихся с			«Воспитание»	деятельности		
	ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация		
	воспитательной			направление	воспитательной		
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
	показатель)						
53	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		
	родителей			направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
54	Наличие советника директора	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном	Разработка положения
	по воспитанию и			направление	воспитательной	расписании	о кадровом резерве
	взаимодействию с детскими			«Воспитание»	деятельности	не	образовательной
	общественными					предусмотр	организации.
	объединениями					ена	Выдвижение
						должность	кандидатов (имеющих
						педагогичес	опыт и заслуги в
						кого	образовательной
						работника с	сфере) на должность
						наименован	советника директора
						ием	по воспитанию и
						«советник	взаимодействию с
						директора	детскими
						по	общественными
						воспитанию	объединениями.
						И	Организация поиска
						взаимодейс	кандидатов на
						твию с	
						детскими	должность советника директора по
						общественн	воспитанию и
						ыми	взаимодействию с
						объединени	детскими
						ями».	
						/1W11//.	общественными
							объединениями.

							Обеспечение
							подготовки кадров-
							претендентов на
							должность советника
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями.
							Введение в штатное
							расписаниие
							должности «советник
							директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с
							детскими
							общественными
							объединениями».
55	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не	Внесение изменений в
	образовательной организации и	использованием		направление	воспитательной	организова	план
	родителей в процессе	регламентированных		«Воспитание»	деятельности	Н	административного
		и неформальных				администра	_
	программы воспитания	форм взаимодействия				тивный	_
						контроль	контроль деятельности
						деятельност	_
						и классных	
						руководите	
						лей.	
						Отсутствие	Обеспечение
						•	
						_	
							_
						_	
							достижения большей
1]						
	1					Родители не	_
	<u> </u>						
	i					i vgacibyku k	і включенности
						участвуют в разработке	включенности родителей в
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				н администра тивный контроль деятельност и классных руководите лей. Отсутствие открытости, системност и в работе с родителями . Родители не	административног контроля, учитывающие контроль деятельн классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения систем совместных мероприятий с родителями для достижения болы открытости школь Обеспечение

			программы	программы
			воспитания.	воспитания штабом
				воспитательной
				работы.
				Включение в модуль
				работы с родителями
				рабочей программы
				воспитания
				мероприятий,
				направленных на
				вовлечение родителей
				в образовательную
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными
				органами управления
				(управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	Внесение изменений в
			общеобразо	план методической
			вательной	работы, обеспечив
			организаци	изучение содержания
			и не	федеральной рабочей
			предусмотр	программы
			ена	воспитания в части
			деятельност	взаимодействия
			Ь	образовательной
			представите	организации и
			лей	родителей.
			родительско	Организация
			ГО	деятельности в

T	I		~	<i>-</i>
			сообщества.	образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и
				решении вопросов
				воспитания и
				обучения.
				Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует	Организация работы
			работа по	по
			регламенти	регламентированным
			рованным	формам
			формам	взаимодействия

	1	взаимодейс	образовательной
		гвия	организации и
		образовател	родителей:
		ьной	функционирование
		организаци	родительского
		ии	комитета, заседания
		родителей.	попечительского
	1	, ,	совета, заседания
			родительского
			комитета, заседания
			Комиссии по
			урегулированию
			споров между
			участниками
			образовательных
			отношений,
			проведение
			родительских
			собраний.
			Разработка
			тематических
			родительские
			собранияй в классах,
			общешкольных
			родительских
			собраний по вопросам
			воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и
			педагогов, условий
			обучения и
			воспитания.
		Не	Организация
		стимулируе	неформальных форм
		гся	взаимодействия
	1	развитие	образовательной
		неформальн	организации и
		ых форм	родителей: групповые
		взаимодейс	консультации
		гвия	родителей по
		образовател	различным вопросам

			ьной организаци и и родителей.	развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по
			Не используетс я воспитатель ный потенциал взаимодейс твия с родителями (законными представите лями) обучающих ся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родители смогут получать советы по вопросам воспитания,
				консультаций психологов, врачей,

		социальных
		работников,
		служителей
		традиционных
		российских религий,
		обмен опытом.
		Организация
		родительских форумов
		на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации,
		интернет-сообществ,
		групп с участием
		педагогов, для
		обсуждения
		интересующих
		родителей вопросов.
		Организация участия
		родителей в
		психолого-
		педагогических
		консилиумах в
		случаях,
		предусмотренных
		нормативными
		документами о
		психолого-
		педагогическом
		консилиуме в
		общеобразовательной
		организации в
		соответствии с
		порядком привлечения
		родителей (законных
		родителей (законных
		представителей) к
		родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных

56	Наличие школьной символики	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточ но сформирова на система работы администра тивной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалист	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

		a,	индивидуальные
		заним	
		гося	т.д.) на основе
		вопро	сами заключенного
		орган	
		И	туристских услуг.
		турис	
		краев	едческ повышения
		ой	квалификации
		деяте	пьност педагогических
		И	работников по
		обуча	ющих вопросам организации
		ся.	краеведческой
			деятельности и
			школьного туризма.
		Недос	
		ный	ЦНППМ на
		урове	
		профе	ессион для заместителя
		альнь	іх руководителя в части
			тенци организации
		й	реализации программы
		управ	ленче краеведения и
		ской	школьного туризма.
		коман	
		части	
		орган	изаци
		И	
		-	зации
		прогр	
		краев	едени
		и к	
		школн	
		туриз	
		Нет	Использование
			ценны возможностей участия
		X	в федеральном проекте
		турис	
		ких	который аккумулирует
		объек	1
		вблиз	и развитию детского

			иколы.	туризма.
			Отсутствие	Использование для
		N	иатериальн	закупки
		O)-	туристического
		Т	техническог	оборудования средств
		0)	грантов, спонсорской
		0	снащения	помощи.
		Д	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Оптимизизация
		p	еализации	расходов,
			грограмм	планирование
			10 туризму,	материально-
			отсутствие	технического
		H	необходимо	оснащения,
		Г	о личного	необходимого для
		I I	1	реализации программы
		Г	руппового	краеведения или
		c	наряжения	школьного туризма.
		<u>.</u>		
			He	Интеграция туристско-
		p	разработан	краеведческой
		Ь	Ы	деятельности в
			ірограммы	программу воспитания
		K	сраеведени	общеобразовательной
		Я	и	организации.
			школьного	Анализ и экспертиза
		Т	туризма в	качества школьных
			рамках	программ краеведения
			внеурочной	и школьного туризма.
			цеятельност	Принятие мер по
		l H	и и/или	привлечению и
		Д	цополнител	мотивации
			ьного	обучающихся к
		0	образовани	поисковой и
		Я	I.	краеведческой
				деятельности,
				детскому
				познавательному
				туризму.
				Организация
				деятельности рабочей
				группы по

							модернизации
							программ краеведения
							и школьного туризма: -
							реализация программ
							урочной и внеурочной
							деятельности,
							дополнительного
							образования по
							·
							краеведению и
							школьному туризму; -
							организация
							профильных
							каникулярных отрядов,
							слетов, мастер-
							классов, экскурсий,
							конкурсов по
							краеведению и
							школьному туризму; -
							организация сетевого
							взаимодействия с
							организациями-
							партнерами,
							курирующими
							программы
							краеведения и
							школьного туризма в
							районе, крае.
							Организация
							систематического
							административного
							контроля реализации
							программ краеведения
							и школьного туризма в
							общеобразовательной
							организации.
58	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Недостаточ	Направление запроса в
	тематических смен в школьном			направление	воспитательной	ный	ЦНППМ на
	лагере			«Воспитание»	деятельности	уровень	формирование ИОМ
	-					профессион	для управленческой
						альных	команды в части
						компетенци	организации летних
		I	l	I	l	'	1

 ,	,	 ·		
		й		тематических смен в
			правленче кой	школьном лагере.
			оманды в	
			асти	
			рганизаци	
		_	летних	
			ематическ	
			х смен в	
			ікольном	
			агере.	
		H		Анализ системы
			_	воспитания в школе в
				летний период.
				Включение
				деятельности по
				оздоровлению детей в
		ле		Устав образовательной
		пе		организации.
			_	Внесение изменений в
				рабочую программу
				воспитания,
				включение в
				календарный план
				тематической летней
				лагерной смены.
		O	тсутствие	Проведение
		co		мониторинга условий
		па		внешней среды для
		ce	етевого	реализации программ
		ВЗ	заимодейс	тематических летних
		ТВ	вия.	лагерей. Заключение
				договоров о
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				Проведение
				мониторинга
		ВС		интересов и запросов
		та	акже	обучающихся и их

			родителям	родителей (законных
			(законным	представителей) по
			представите	вопросам организации
			лям), не	летнего отдыха.
			предоставл	
			яется право	
			выбора	
			системы и	
			места	
			организаци	
			и своего	
			досуга в	
			каникулярн	
			ое время.	
			Не	Обеспечениеи
			обеспечива	материально-
			ются	технического
			условия для	оснащения для
			организаци	организации
			я летних	школьного лагеря (с
			тематическ	привлечением
			их смен в	спонсоров).
			ШКОЛЬНОМ	Обеспечение
			лагере.	безопасных условий
				(физические,
				морально-
				психологические,
				санитарные) для
				школьного лагеря.
				Обеспечений
				привлечения
				обучающихся и
				родителей (законных
				представителей) к
				выбору тематики
				школьного лагеря.
				Организация
				проведения
				разъяснительной
				работы среди
				обучающихся и

				родителей (законных
				представителей) для
				повышения интереса к
				школьному лагерю.
				Использование
				разнообразных форм
				проведения
				мероприятий в летнем
				школьном лагере.
				Обеспечение
				включения в
				комплексно-целевую
				программу каникул
				организацию летних
				тематических смен в
				школьном лагере.
				Распределение
				функционала
				сотрудников,
				задействованных в
				работе летнего
				школьного лагеря.
				Осуществление
				систематического
				контроля за
				реализацией программ
				в школьном лагере.
				Проработка вопроса
				организации
				временного
				структурного
				подразделения
				образовательной
				организации.
			Не	Определение
			разработана	специфики,
			программа	направленности
			летнего	тематической смены
			школьного	школьного лагеря с
			лагеря.	обязательным
				проведением

59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельност ь военно-патриотиче ского клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного

				военно-
				патриотического
				клуба.
				Определение
				приоритетных
				направлений в работе
				школьного военно-
				патриотического
				клуба. Формирование
				ценностных
				ориентаций
				обучающихся:
				разработка мер и
				мероприятий.
				Назначение
				руководителя
				школьного военно-
				патриотического
				клуба.
				Формирование Совета
				школьного военно-
				патриотического
				клуба.
			Отсутствует	Материально-
			помещение,	техническое
			необходимо	обновление
			е для	образовательной
			работы	среды,
			школьного	приспособление
			военно-	помещений,
			патриотиче	использование
			ского клуба.	возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического
				клуба.
				Заключение договора о

ſ					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на базе
					которой будет работать
					военно-
					патриотический клуб
					(в договоре
					указывается, какое
					оборудование может
					использовать педагог в
					рамках реализации
					программы); -
					организацией,
					оказывающей
					спонсорскую помощь
					клубу; - отделением
					ДОСААФ России.
				Отсутствует	Оптимизация
				материальн	расходов, создание
				O-	условий для
				техническо	организации в школе
				e	военно-
				оснащение,	патриотических
				необходимо	клубов, планирование
				е для	материально-
				работы	технического
				школьного	оснащения,
				военно-	приобретение
				патриотиче	высокотехнологичного
				ского клуба.	оборудования для
					организации работы
					военного-
					патриотического
					клуба.
					Заключение договора о
					сотрудничестве с
					организациями: - образовательной
					организацией, на базе
L					которой будет работать

					военно-
					патриотический клуб
					(в договоре
					указывается, какое
					оборудование может
					использовать педагог в
					рамках реализации
					программы); -
					организацией,
					оказывающей
					спонсорскую помощь
					клубу; - отделением
					ДОСААФ России.
				Отсутствие	Внесение в план
				администра	административного
				тивного	контроля мероприятия
				контроля	по контролю
				деятельност	деятельности
				и советника	советника директора
				директора	по воспитанию и
				по	взаимодействию с
				воспитанию	детскими
				И	общественными
				взаимодейс	объединениями.
				твию с	оовединения
				детскими	
				общественн	
				ыми	
				объединени	
				ями.	
				Недостаток	Обеспечение
				профессион	повышения
				альных	квалификации
				компетенци	заместителя директора
				й	по воспитанию,
				заместителя	классных
				директора	руководителей в части
				по	деятельности
				воспитанию	школьных
				, классных	патриотических
				руководите	клубов.
L	<u>l</u>			Руководите	KJI YUUB.

						лей в организаци и деятельност и школьного военно-патриотиче ского клуба.	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодейс твия с региональн ыми предприяти ями/организ ациями, оказывающ ими содействие в реализации профориент ационных мероприяти й.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными

				организациями,
				предприятиями/органи
				зациями для
				использования
				ресурсов
				профессионально-
				производственной и
				образовательной
				среды, проведения
				совместных
				профориентационных
				мероприятий с целью
				профессионального
				определения
				обучающихся,
				осознанного выбора
				обучающимися
				образовательно-
				профессиональных
				маршрутов, готовности
				к дальнейшему
				обучению и успешной
				социализации.
				Разработка совместно
				с профессиональными
				учебными заведениями
				и работодателями
				инструментов
				развития
				образовательной
				экосистемы:
				образовательных
				ресурсов, гибких
				образовательных
				траекторий,
				нелинейного
				расписания с
				индивидуальным
				таймингом и т. д.
			Недостаточ	Повышение уровня
			ный	профессиональных

						VDODAIII	компетенций
						уровень	
						профессион	управленческой
						альных	команды по
						компетенци	установлению
						й	внешних деловых
						управленче	связей,
						ской	взаимодействия с
						команды по	образовательными
						установлен	организациями,
						ИЮ	организациями
						внешних	высшего и среднего
						деловых	профессионального
						связей.	образования,
							предприятиями для
							использования
							ресурсов
							профессионально-
							производственной
							среды, проведения
							совместных
							профориентационных
							мероприятий.
69	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточ	Организация
	предпрофессиональных			направление	выбора профессии	ный	мониторинга по
	классов (инженерные,			«Профориентация»		уровень	выявлению
	медицинские, космические, ІТ,					работы с	способностей,
	педагогические,					обучающим	образовательных и
	предпринимательские и др.)					ися по	профессиональных
						проведению	потребностей
						системной	обучающихся в
						подготовите	профильном обучении.
						льной	Проведение системной
						предпрофил	подготовительной
		ĺ				ьной и	предпрофильной и
						впои и	предпрофильной и
						предпрофес	предпрофессионально
						предпрофес сиональной	предпрофессионально й работы в основной
						предпрофес сиональной работы в	предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения
						предпрофес сиональной работы в основной	предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного
						предпрофес сиональной работы в основной школе для	предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения
						предпрофес сиональной работы в основной	предпрофессионально й работы в основной школе для обеспечения предварительного

			предварите	информирования
			льного	обучающихся об
			самоопреде	особенностях
			ления	различных сфер
			обучающих	профессиональной
			ся.	ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				Организация
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению
				дальнейшей
				образовательной
				траектории.
				Создание системы
				информационного,
				научно-методического
				сопровождения работы
				по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессионально
				му самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие	Обеспечение
			профильны	формирования
			профильны X	профильных
			предпрофес	предпрофессиональны
			сиональных	х классов, в полной
			классов,	·
			удовлетворя	мере удовлетворяющих
			ющих	удовлетворяющих предпочтения и
			интересы и	
			потребност	запросы обучающихся;
			и	рынка труда.
			и обучающих	Организация открытия
				профильных
			ся.	предпрофессиональны

			х классов при
			поддержке
			предприятий и
			организаций
			муниципалитета/регио
			на их
			непосредственное
			участие в
			образовательной
			деятельности.
			Актуализация
			требований локального
			нормативного акта
			(Положение об
			организации
			профильного
			обучения).
			Актуализация
			должностных
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой
			команды с учетом
			положений
			профессиональных
			стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			Обеспечение
			самоаудита ресурсных
			условий (материально-
			технических,
			кадровых,
			информационных и
			др.) для реализации
			профильного обучения
			 в образовательной

				организации.
				Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы.
				Обеспечение
				административного
				контроля организации
				профильного
				обучения.
				Организация анализа
				учебных планов
				профилей и
				индивидуальных
				учебных планов на
				предмет их
				соответствия
				требованиям ФГОС
				общего образования.
			Недостаточ	Повышение уровня
			ный	профессиональных
			уровень	компетенций членов
			профессион	управленческой
			альных	команды в управлении
			компетенци	формированием и
			й членов	функционированием
			управленче	системы
			ской	методического и
			команды в	организационно-
			организаци	педагогического
			ИИ	обеспечения

70	На жими и момом ророми	По	1	Матуататулга	Corresponding	обеспечени и профильног о обучения, дифференц иации и индивидуал изации обучения. Недостаточ ный уровень компетенци й педагогичес ких работников по преподаван ию в профильны х классах.	профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	w DO		1	иПп оформуруманууга			
74	и во	Нет	0	«Профориентация»	Сопровожность	Не	Пистемация
/4	Посещение обучающимися профессиональных проб на	пет	U	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	пе обеспечива	Проведение
	региональных площадках			«Профориентация»	выоора профессии	ется	мероприятий
	региональных площадках			«Профориентация»			профессионально-
						посещение	ориентировочного
						обучающим	знакомства: система
						ися профессион	пробных
						альных	ознакомительных
							занятий в
						проб на	Кванториумах, IT –
						региональн	кубах, Точках роста,
						ых	Организаций высшего
						площадках.	с среднего
							профессионального
							образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных
							пробах на
							региональных
							площадках в
							виртуальном формате.
							Поиск спонсоров,
							участие в грантах для
							возможности
							организации выезда в
							региональные
							площадки региона на
							профессиональные
						0	пробы.
						Отсутствует	Включение
						план	профессиональных
						посещения	проб в учебно-
						обучающим	воспитательную
						ИСЯ	деятельность как
						профессион	обязательное
						альных	направление
						проб на	профориентационной
						региональн	работы и обеспечение
						ых	их максимальную
						площадках.	приближенность к

	T	T		T	Т		Ţ
							реальному
							производству.
							Включение в план
							профориентационной
							работы участия в
							профессиональных
							пробах на
							региональных
							площадках региона.
						Недостаточ	Обеспечение обучения
						ный	педагогов для данного
						уровень	вида деятельности
						компетенци	(ПК, горизонтальное
						й педагогов	обучение,
						для	наставничество,
						проведения	присвоение опыта
						профессион	успешных педагогов).
						альных	
						проб.	
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение	-	
	занятий по программам			направление	выбора профессии		
	дополнительного образования,			«Профориентация»			
	в том числе кружков, секций и						
	др., направленных на						
	профориентацию						
76	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	Организация
, 0	профессионального обучения	1101		направление	выбора профессии	сетевой	профессионального
	по программам			«Профориентация»	Berespu iipoqueeiiii	формы	обучения
	профессиональной подготовки			«проформентиция»		реализации	старшеклассников по
	по профессиям рабочих и					образовател	профессиям рабочих и
	должностям служащих					ьной	
	должностим служащих					программы.	служащих с использованием
						программы.	собственной МТБ или
							МТБ предприятия
							реального сектора
							экономики с целью
							получения первой
							профессии
							одновременно с общим
							образованием.
							Определение сетевых

				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				В рамках реализации
				программы по
				воспитанию
				организация встреч
				обучающихся с
				представителями
				рабочих профессий и
				служащих; посещение
				обучающимися и
				родителями дней
				открытых дверей
				образовательных
				организаций высшего,
				среднего
				профессионального
			II	образования.
			Недостаточ	Обеспечение
			ный	повышение уровня
			уровень	управленческих
			управленче	компетенций по
			ских	выполнению трудовой
			компетенци	функции управление
			й по	образовательной
			организаци	организацией в части
			И	организации
			профессион	профессионального
			ального	обучения
			обучения	обучающихся в

			обучающих	общеобразовательной
			ся в	организации.
			общеобразо	-
			вательной	
			организаци	
			и.	
			Отсутствие	Обеспечение условий
			программ	для получения
			профессион	лицензии на
			альной	образовательную
			подготовки	деятельность по
			по	основным программам
			профессиям	профессионального
			рабочих и	обучения.
			должностям	Организация
			служащих.	мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых
				потребностей
				современного рынка
				труда.
				Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				Организация
				разработки/корректиро
				вки программ
				профессиональной
				подготовки по
				профессиям рабочих и
				должностям служащих
				с целью дальнейшей

					Ī	1	T
							реализации их в
							школе.
							Обеспечение подбора
							и подготовки
							педагогических кадров
							к реализации данных
							программ.
							Организация
							административного
							контроля за
							реализацией
							программ.
							Повышение мотивации
							обучающихся к
							профессиональному
							обучению по
							программам
							профессиональной
							подготовки по
							профессиям рабочих и
							должностям
							служащих.
77	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		олужащих.
' '	собраний на тему	<u> </u>	1	направление	выбора профессии		
	профессиональной			«Профориентация»	высора профессии		
	ориентации, в том числе о			«профорисптации»			
	кадровых потребностях						
	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
70	классов в мероприятиях	Да	1	направление	выбора профессии		
	проекта Билет в будущее			«Профориентация»	выобра профессии		
79	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	Создание в ОО
17	чемпионатах по	1101		направление	выбора профессии	обеспечива	
				-	выобра профессии		системы подготовки к
	профессиональному			«Профориентация»		ется	чемпионатам по
	мастерству, в том числе для					подготовка	профессиональному
	обучающихся с					к участию в	мастерству,
	инвалидностью, с ОВЗ,					чемпионата	включающую:
	включая фестиваль Знакомство					х по	назначение
	с профессией в рамках					профессион	ответственного за
	чемпионатов Абилимпикс					альному	работу; рассмотрение
						мастерству.	вопросов по

			подготовке к
			чемпионатам по
			профмастерству на
			заседаниях
			педагогического и
			методического
			советов; наличие в ОО
			системы поощрений
			педагогов,
			работающих в данном
			направлении.
			Обеспечение условий
			для подготовки
			обучающихся к
			участию в
			чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству:
			материально-
			техническое
			обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/приобр
			етение
			высокотехнологичного
			оборудования;
			кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицированных

				специалистов из
				других организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение
				к спонсорам) для
				организации поездок
				из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не	Обеспечение сетевого
			обеспечива	взаимодействия
			ется	общеобразовательных
			информиро	организаций с
			вание	образовательными
			обучающих	организациями
			СЯ	среднего
			общеобразо	профессионального
			вательных	образования.
			организаци	Обеспечение на
			й о целях и	региональном уровне
			задачах	участия обучающихся
			Всероссийс	общеобразовательных
			кого	организаций в
			чемпионатн	профориентационных
			ого	мероприятиях,
			движения	проводимых в рамках
			ПО	регионального и
			профессион	отборочного
			альному	(межрегионального)
			мастерству.	этапов Чемпионата по
				профессиональному

80	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
00	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»	ледагогического труда	
81	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического	

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»	труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточ ный охват учителей диагностик ой профессион альных компетенци й (федеральн ой, региональн ой, самодиагно стикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

			России от 27.08.2021
			№ P-201.
			Разработка системы
			административных
			мер по организации
			проведения
			диагностических
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие
			действия по их
			ликвидации,
			предупреждению.
			Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.

			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния
			на дальнейшее
			профессиональное
			развитие.
			Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на
			основе разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			Обеспечение

							проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессион альных	мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для
						дефицитов разработан ы ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание

			взаимодействия с
			различными
			структурами на
			региональном и (или)
			федеральном уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			Выстраивание
			взаимодействия
			региональных
			методистов с
			руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных
			методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для
			которых необходима
			разработка ИОМ.
			Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены
			профессиональные
			дефициты.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			Обеспечение участия
			представителей
			представителен

			управленческой
			команды в в
			формировании ИОМ
			педагога.
			Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ИОМа.
			Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога понимания
			своих образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			Проведение анализа
			результатов
			диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации
			(направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно
			закрепленным
			перечнем
			профессиональных
			компетенций:
			предметных,
			методических,

			психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального
			стандарта "Педагог").
			Проведение
			мероприятий по
			повышению
			внутренней мотивации
			педагога при
			разработке и
			реализации ИОМ.
			Организация
			мониторинга
			удовлетворенности
			педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичееким
			сопровождением.
			Рзработка ИОМ
			непрерывного
			развития
			профессионального
			мастерства
			педагогических
			работников для
			повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			Осуществление
			административного
			контроля за
			организацией
			деятельности по
			выявлению дефицитов,
			сопровождению,

87	Поли пологогинеских	Ha мацаа 80%	3	V попавое условна	Разритие и		разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогичес ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС, размещенным в Федерально м реестре	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

			дополнител	образования за три
			ьных	последних года.
			профессион	Проведение анализа
			альных	имеющихся программ
			программ	дополнительного
			педагогичес	профессионального
			кого	образования по
			образовани	инструментам ЦОС
			я (за три	региональных
			последних	институтов развития
			года).	образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с педагогами о
				необходимости
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС.
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной

		компетентности
		педагогических
		работников по
		вопросам
		использования
		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.
		Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности
		педагогических
		работников в части
		использования
		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.
		Разработка плана
		мероприятий по
		выявлению
		потребности и
		организации курсовой
		подготовки педагогов
		по инструментам ЦОС.
		Формирование
		перспективного плана
		повышение
		квалификации
		педагогических
		работников по
		программам
		повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического

		образования.	
		Организация обуче	ения
		педагогических	
		работников по	
		программам	
		повышения	
		квалификациипо	
		инструментам ЦОО	C,
		размещенным в	
		Федеральном реест	тре
		дополнительных	
		профессиональных	X
		программ	
		педагогического	
		образования.	
		Организация	
		административного	O'
		контроля за	
		организацией	
		обучения	
		педагогических	
		работников по	
		программам	
		повышения	
		квалификации по	
		инструментам ЦОО	C,
		размещенным в	
		Федеральном реест	тре
		дополнительных	
		профессиональных	X
		программ	
		педагогического	
		образования.	
		Включение в	
		индивидуальные	
		образовательные	
		маршруты педагог	гов
		плана обучения по	,
		программам	
		повышения	
		квалификации по	

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечива ется повышение квалификац ии членов управленче ской команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

			деятельности и/или
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на
			основании экспертной
			оценки практической
			(предметно-
			методической/управле
			нческой) деятельности
			с привлечением
			специалистов других
			школ).
			Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			-
			институтов развития
			образования/институто
			в повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре.
			Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны руководителя
			образовательной
			организации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с членами
			управленческой
			команды.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение
			квалификации членов
			управленческой

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Фелерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществля ть реализацию программ углубленног о изучения предмета, профильног о обучения.	команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					профильног о обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнител	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

			ьным	программам,
			профессион	направленным на
			альным	формирование у
			программам	обучающихся навыков,
				обеспечивающих
			направленн	технологический
			ым на	суверенитет страны
			формирован	(математика, физика,
			ие у	информатика, химия,
			обучающих	биология) (за три
			ся навыков,	последних года).
			обеспечива	Проведение анализа
			ющих	имеющихся программ
			технологич	дополнительного
			еский	профессионального
			суверенитет	образования
			страны	региональных
			(математика	институтов развития
			, физика,	образования/институто
			информатик	в повышения
			а, химия,	квалификации,
			биология)	программ,
			(за три	размещенных в
			последних	Федеральном реестре.
			года)	Обеспечение
			10да)	адресного подхода со
				стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с учителями
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии) .
				Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				развития образования, задачах и требованиях
				к профессиональной

			компетентности
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профиль
			ного обучения.
			Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
			организации курсовой
			подготовки учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профиль
			ного обучения.
			Формирование
			перспективного плана
			повышения
			квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профиль
			ного обучения, по
			программам
			повышения

			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация
			административного
			контроля обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам
			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профиль
			ного обучения, плана
			обучения по
			программам

			повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Выравнивание
			педагогической
			нагрузки на учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, устранение
			перегрузки,
			повышение мотивации
			и внутренней
			активности педагога.
			Создание условий
			(финансовых,
			организационно-
			педагогических,
			информационных) для
			обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по
			дополнительным
			профессиональным
			программам,
			направленныхмна
			формирование у
			обучающихся навыков,
			обеспечивающих
			технологический
			суверенитет страны.
			Обеспечение
			административного
			контроля за
			организацией
			обучения и созданием
			условий для обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологиипо

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	J1	уровне		команда»	квалификации	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

		T	1				T
	тестировании(критический						
	показатель)						
96	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	организации психолого-			«Школьный климат»	психолого-		
	педагогического				педагогического		
	сопровождения участников				сопровождения		
	образовательных отношений						
97	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие	Привлечение в
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-	В	качестве
	организации социального				педагогического	образовател	совместителей
	педагога, обеспечивающего				сопровождения	ьной	специалистов из
	оказание помощи целевым					организаци	других
	группам обучающихся					и системы	общеобразовательных
						социальног	организаций к
						О	выполнению функций
						сопровожде	социального педагога,
						ния	проведению
						участников	обучающих семинаров
						образовател	по развитию системы
						ьных	работы по оказанию
						отношений	помощи целевым
						квалифицир	группам обучающихся.
						ованным	Решение кадрового
						специалист	вопроса путем
						OM	привлечения
						(социальны	социального педагога в
						M	рамках сетевого
						педагогом).	взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста
							(социального
							педагога).
							Взаимодействие (в том
							,
							числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами

	1	1	1		T		1 ,
							(центры социальной
							помощи семьям и
							детям, психолого-
							медико-социального
							сопровождения).
98	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие	Организация
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-	в штате	переподготовки
	организации учителя-				педагогического	общеобразо	педагогического
	дефектолога (по основному				сопровождения	вательной	работника на
	месту работы (штатного),					организаци	специальность
	внешнего совместителя или					и учителя-	«учитель-дефектолог».
	привлеченного в рамках					дефектолог	Привлечение в
	сетевого взаимодействия),					a,	качестве
	квалификация которого					обеспечива	совместителей
	соответствует					ющего	специалистов из
	профессиональному стандарту					оказание	других
	Педагог-дефектолог					помощи	общеобразовательных
						целевым	организаций к
						группам	выполнению функций
						обучающих	учителя-дефектолога,
						ся.	проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том
							числе с
							использованием
							дистанционных

	1	1		1			
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
99	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие	Организация
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-	в штате	переподготовки
	организации учителя-логопеда				педагогического	общеобразо	педагогического
	(по основному месту работы				сопровождения	вательной	работника на
	(штатного), внешнего					организаци	специальность
	совместителя или					и учителя-	«учитель-логопед».
	привлеченного в рамках					логопеда,	Привлечение в
	сетевого взаимодействия),					обеспечива	качестве
	квалификация которого					ющего	совместителей
	соответствует					оказание	специалистов из
	профессиональному стандарту					помощи	других
	Педагог-дефектолог					целевым	общеобразовательных
						группам	организаций к
						обучающих	выполнению функций
						ся.	учителя-логопеда,
							проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							логопеда в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).
							Взаимодействие (в том
							числе с
							использованием
							дистанционных

100 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- пеихолога Отсутствие О Ключевое условие «Школьный климат» Организация психолого- педагогического сопровождения Отсутствие возможност и у педагога- психолога для научной организаци и труда, эффективной работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологи скомфорта необходимы х для оказания оказания оказания образов состановки доверительного комфорта необходимы х для оказания оказания оказания оказания оказания образов состановки дизайн рабочег педагог общения и психологич ского комфорта необходимы х для оказания оказания оказания оказания оказания оказания оказания образов состановки дизайн рабочег педагог общения и психологич ского комфорта необходимы х для оказания образов состановки дизайн климати не прагостановки дизайн климати не прагостановки дизайн и помещения и психологич ского комфорта необходимы х для оказания образов становки помещения и психологи нестольного кабинета психолого образов создания и учективного психолого сопровождения психолого образов создания психолого недагогического дизагог не психолого образов создания психолого не психолого не психолого образов создания и учективного не психолого образов создания психолого не психол	
Под надинатации отдельного кабинета педагога- психолога психолога Подпетации отдельного кабинета педагога- психолога психолога Подпетации отдельного кабинета педагога- психолога Подпетации от труда, зыфективно обстановки доверитель ного общения и психологны обстановки доверитель ного общения и психолога подагога при под для реа общения и психолога поихолога психолога психолога психолога психолога психолога психолога психолога поихолога психолога психолога психолога поихолога психолога поихолога поихолог	овательных
Пораво предоставления Пор	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Под надичие в организации отдельного кабинета педагога- психолога Отсутствие Создани Создания Отсутствие Создания Сотсутствие Кабинета Педагога- психолога Отсутствие Создания Отсутствие Создания Отсутствие Создания Сотсутствие Возможност И У педагога- психолога Дизнаннаци и труда, эффективно И работы по созданию Обстановки Доверитель	сными центрами,
Подотративации отдельного кабинета педагога- пеихолога Отсутствие Отсутствие образовательного кабинета педагога- пеихолога Отсутствие образовательного кабинета педагога- пеихолога (отсутствие возможност и у педагога- пеихолога для научной организации и труда, зффективно обстановки довериты, ного общения и психологи него общения и психолога для реа ответно обстановки довериты по обстановки довериты и психологи него общения и психологи педагого общения и психолога для реа ответно обстановки довериты ного общения и психологи него общени него общения и психоло	цинскими
отдельного кабинета педагога- психолога «Школьный климат» психолого педагогического кабинета педагога- психолога (отсутствие возможност и у педагога- психолога для научной организаци и т труда, эфективно обстановки доверитель ного общения и психологического комфорта необходимы х для оказания оказания оказания	дениями.
психолога педагогического сопровождения педагога- психолога (отсутствие возможност и у идизайн группы для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологи неокого комфорта необходимы х для оказания оказания оказания психолога психолога психолога пледагога- психолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологи неста гопихологи неста гопихологи необходимы х для оказания оказания помещь	ботка ЛА по
сопровождения педагога- психолога (отсутствие возможност и у педагога- психолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания образог	нию и
сопровождения педагога- психолога (отсутствие возможност ти у педагога- психолога для научной организаци и труда, эффективно и работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологического комфорта необходимы х для оказания оказания помеще образов образов образов образов образов образов образов образов от	ционированию
(отсутствие возможност и у у педагогапсихолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимых для оказания оказания оказания	ета педагога-
возможност и у дизайн педагога- психолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания оказания помеще органия образаю с добразов.	лога.
возможност и у дизайн педагога- психолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания оказания помеще образаю образаю образаю и дизания оказания помеще образно	ние рабочей
и у педагота-психолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания оказания помеще	ы по разработке
педагога- психолога для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания	н-проекта
психолога для научной ОО. Привле внебюд и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания оказания помеще	его пространства
для научной организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для организ оказания помеще	ога-психолога в
организаци и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для образон х для оказания помеще	
и труда, эффективно й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания оказания помеще п	течение
эффективно й работы по изайно созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для оказания оказания оказания	оджетных средств
й работы по созданию обстановки доверитель ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для организ оказания	еализации
созданию обстановки доверитель ОО. ного общения и психологич еского комфорта необходимы х для организ оказания помеще	н-проекта
обстановки доверитель доверитель ного Создан общения и психологич еского методы комфорта необходимы х для организ оказания помеще	его пространства
доверитель ОО. ного Создан общения и психологич еского методы комфорта необходимы х для органия оказания помеще	ога-психолога в
ного общения и места п психологич еского методы комфорта необходимы х для организ оказания помеще	or a monnion a B
общения и психологич еского методы комфорта имеющ необходимы х для организ оказания помеще	ние рабочего
психологич еского методы комфорта имеющ необходимы х для организ оказания помеще	
еского методы комфорта имеющ необходимы образов х для организ оказания помеще	лога, используя
комфорта имеющ необходимы х для организ оказания помеще	ы оптимизации
необходимы образов х для организ оказания помеще	
х для организ оказания помеще	
оказания помеще	
CHOCHPENICII BOOMOV	жностей
l bosmon	формирования,
квалифицир зониро	
ованной школьн	
The state of the s	
внометодич	ранства.
еской,	
психокорре	
кционной и	
других	

						видов психологич еской помощи субъектам образовател ьного пространст ва: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога- психолога	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования
101	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	родителям). Кабинет педагога-	внебюджетных средств
	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)				деятельност и.	обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация

				прохождения КПК с
				целью
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций по
				данному направлению
				профдеятельности.
			Психолого-	Организация
			педагогичес	административной
			кая помощь	деятельности по
			целевым	созданию условий для
			группам	оказания психолого-
			обучающих	педагогической
			ся	помощи целевым
			(испытыва	группам обучающихся
			ющим	(испытывающим
			трудности в	трудности в обучении;
			обучении;	находящимся в
			находящим	трудной жизненной
			ся в	ситуации; детям-
			трудной	сиротам и детям,
			жизненной	оставшимся без
			ситуации;	попечения родителей;
			детям-	обучающимся с ОВЗ и
			сиротам и	(или) инвалидностью;
			детям,	одаренным детям).
			оставшимся	одар еппын дегин).
			без	
			попечения	
			родителей;	
			обучающим	
			ся с ОВЗ и	
			(или)	
			инвалиднос	
			тью;	
			одаренным	
			детям) не	
			оказывается	
			Отсутствие	Организация
			В	переподготовки
<u> </u>	1		ש	переподготовки

			общеобразо	педагогических
			вательной	работников по
			организаци	специальности
			и педагога-	«педагог-психолог».
			психолога.	Привлечение
				специалистов в
				качестве
				совместителей из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				педагога-психолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и
				управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы
				профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении;
				поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном
				учете, на учете в КДН,
				ПДН, «группах риска»
				и др.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения педагога-
				психолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.

				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие	Организация
			в штате	переподготовки
			общеобразо	педагогического
			вательной	работника на
			организаци	специальность
			и учителя-	«учитель-логопед».
			логопеда.	Привлечение в
				качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-логопеда,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым

				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				логопеда в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				логопеда).
				Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие	Организация
			в штате	переподготовки
			общеобразо	педагогического
			вательной	работника на
			организаци	специальность
			и учителя-	«учитель-дефектолог».
			дефектолог	Привлечение в
			a.	качестве
				совместителей
				специалистов из
				других
				общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				учителя-дефектолога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым

				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения учителя-
				дефектолога в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими
				учреждениями.
			Отсутствие	Привлечение в
			в штате	качестве
			общеобразо	совместителей
			вательной	специалистов из
			организаци	других
			И	общеобразовательных
			социальног	организаций к
			о педагога.	выполнению функций
				социального педагога,
				проведению
				обучающих семинаров
				по развитию системы
				работы по оказанию
				помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого

				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатного
				специалиста
				(социального
				педагога).
				Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и
				детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения).
			Не	Разработка психолого-
			разработана	педагогической
			психолого-	программы.
			педагогичес	•
			кая	
			программа.	
			Не	Разработка программы
			разработана	адресной
			программа	психологической
			адресной	помощи (поддержки).
			психологич	
			еской	
			помощи	
			(поддержки	
).	
			Не	Обеспечение
			обеспечена	психолого-
			вариативно	педагогического
			сть	сопровождения
			направлени	участников
			й	образовательного
			психолого-	процесса,

			педагогичес	направленного на
			кого	сохранение и
			сопровожде	укрепление
			ния п	психологического
			участников	здоровья
			образовател	обучающихся.
			ьных	Обеспечение
			отношений.	психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				формирование
				ценности здоровья и
				безопасного образа
				жизни.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса,
				направленного на
				развитие своей
				экологической
				культуры
				дифференциации и
				индивидуализации
				обучения.
				Осуществление
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся,
				выявление и
				поддержка одаренных
				детей, детей с
				ограниченными

			возможностями
			здоровья.
			Обеспечение
			психолого-
			педагогической
			поддержки участников
			олимпиадного
			движения.
			Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			обеспечение
			осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной
			сферы деятельности.
			Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного
			процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных
			навыков в
			разновозрастной среде
			и среде сверстников.
			Обеспечение
			психолого-
			педагогического
			сопровождения
			участников
			образовательного

				процесса,
				направленного на
				поддержку детских
				объединений,
				ученического
				самоуправления.
			Не	Обеспечение
			обеспечена	осуществления
			вариативно	психолого-
			сть форм	педагогического
			психолого-	консультирования
			педагогичес	обучающихся.
			кого	Обеспечение
			сопровожде	осуществления
			кин	психолого-
			участников	педагогического
			образовател	консультирования
			ьного	родителей (законных
			процесса.	представителей)
				обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				консультирования
				педагогических
				работников.
				Обеспечение
				осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
				Обеспечение
				осуществления
				диагностической

				работы в рамках
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса.
			Не	Обеспечение
			обеспечена	диверсификации
			диверсифик	уровней психолого-
			ация	педагогического
			уровней	сопровождения
			психолого-	(индивидуальный,
			педагогичес	групповой, уровень
			кого	класса, уровень
			сопровожде	организации).
			кин	,
			(индивидуа	
			льный,	
			групповой,	
			уровень	
			класса,	
			уровень	
			организаци	
			и). Не	
			Не	Обеспечение
			обеспечено	осуществления
			оказание	психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогичес	сопровождения
			кой помощи	обучающихся,
			каждой из	испытывающих
			целевых	трудности в освоении
			группам	программы, развитии и
			обучающих	социальной адаптации.
			ся.	Обеспечение
				осуществления
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,

				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и
				одаренных
				обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся с ОВЗ.
			Не	Организация
			осуществля	психолого-
			ется	педагогического
			психолого-	сопровождения
			педагогичес	родителей (законных
			кое	представителей)
			сопровожде	несовершеннолетних
			ние	обучающихся.
			участников	Организация
			образовател	
			ьных	психолого-
			отношений.	педагогического
			отпошении.	сопровождения
				педагогических, учебно-
				учено- вспомогательных и
				иных работников
				организации, обеспечивающих
				реализацию программ
				общего образования.
				Организация работы
				по определению потребности в
				профессиональном
				профессиональном или дополнительном
				профессиональном
				образовании педагогических
				работников,
				раоотников,

							осуществляющих
1							психолого-
							педагогическое
							сопровождение
							обучающихся.
							Обеспечение
							формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							педагогических и
							административных
							работников.
							Обеспечение
							формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							родительской
							общественности.
102	Формирование психологически	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Недостаток	Модернизация
	благоприятного школьного	специальных		«Школьный климат»	психологически	помещений	учебных помещений
	пространства для обучающихся	тематических зон			благоприятного	для	(для проведения
					школьного климата	формирован	учебных занятий, в
						ия	том числе в больших
						психологич	группах, параллелями,
						ески	для подготовки
						благоприят	проектов, выполнения
						ного	домашних заданий,
						школьного	творчества,
						пространст	самодеятельности;
						ва для	комнаты детских
						обучающих	инициатив/ученическо
						ся.	го самоуправления,
							креативных
							пространств (для
							проведения конкурсов,
							фестивалей,
1							
							конференций и др.).
							конференций и др.). Использование возможностей

			трансформирования,
			зонирования
			школьного
			пространства
			(кабинеты,
			рекреационные и иные
			помещения) для
			создания зон отдыха
			для обучающихся,
			мест для занятия
			спортом, иным
			досугом).
			Создание центров
			здоровья (бассейн,
			танцевальные классы,
			«соляная пещера»,
			скалодром, комната
			тишины и др.);
			рекреационных зон
			(зоны отдыха и
			общения
			разновозрастных
			групп школьников,
			места для занятий
			спортом, игровые
			помещения).
			Применение во
			внеурочное время
			учебных помещений,
			чтобы обучающиеся
			могли оставаться в
			школе, заниматься
			творчеством,
			самодеятельностью,
			осуществлять любую
			другую деятельность в
			рамках
			законодательства и
			локальных
			нормативных актов
			школы.

103	Наличие в кабинете педагога-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие	Привлечение
	психолога оборудованных зон	специальных		«Школьный климат»	психологически	возможност	внебюджетных средств
	(помещений) для проведения	тематических зон			благоприятного	и оказания	для закупки
	индивидуальных и групповых				школьного климата	психологич	оборудования для
	консультаций, психологической					еских услуг	кабинета педагога-
	разгрузки, коррекционно-					высокого	психолога.
	развивающей работы					уровня	Организация
						некоторым	прохождения КПК с
						категориям	целью освоения
						детей,	методик оказания
						нуждающих	психологических услуг
						ся в особом	высокого уровня
						внимании в	некоторым категориям
						связи с	детей, нуждающихся в
						высоким	особом внимании в
						риском	связи с высоким
						уязвимости.	риском уязвимости.
						Отсутствие	Выделение
						специальны	кабинета/оборудованн
						X	ых зон в кабинете
						тематическ	педагога-психолога
						их зон по	для проведения
						причине	индивидуальных и
						размеров	групповых
						кабинета	консультаций,
						педагога-	психологической
						психолога,	разгрузки,
						не	коррекционно-
						соответству	развивающей работы.
						ющих	Трансформирование,
						требования	зонирование
						мк	школьного
						школьным	пространства для
						помещения	возможностей
						М.	проведения
							индивидуальных и
							групповых
							консультаций,
							психологической
							разгрузки,
							коррекционно-

							# a a a a a a a a a a a a a a a a a a a
						0	развивающей работы.
						Отсутствие	Создание рабочего
						В	места педагога-
						организаци	психолога, используя
						И	методы оптимизации
						отдельного	имеющихся в
						кабинета	образовательной
						педагога-	организации
						психолога.	помещений,
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования
							школьного
104	Φ	0=	0	I/=======	Ф	D	пространства.
104	Формирование психологически	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Высокий	Создание зоны
	благоприятного школьного	специальных		«Школьный климат»	психологически	риск	комфорта (отдыха) для
	пространства для педагогов	тематических зон			благоприятного	профессион	педагогов.
					школьного климата	ального	
						выгорания	
						педагогичес	
						ких	
						работников.	N
						Отсутствие	Модернизация
						специальны	учебных помещений
						х тематическ	для педагогов
						их зон -	(проведение учебных
							занятий, в том числе в
						психологич	больших группах,
						ески благоприят	параллелями, для
						ных	подготовки проектов,
						ных Школьных	творчества,
						пространст	креативных
						в для	пространств
						педагогов.	(проведение
						подагогов.	конкурсов, фестивалей,
							конференций и др.).
							Создание центров
							здоровья (бассейн,
							, ·
							«соляная пещера»,
							комната тишины и

						др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использ ование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного пространства.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		ļ	Т	T	1		<u> </u>
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленче ских компетенци й в реализации государстве нной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

по от поставления в по от исс образовательных писот и исс образовательных писот в предъимательных порязовательных порязовательных порязовательных порязовательных порязовательных порязовательных порязовательных порязовательных порязовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации на основе целеной модели утвержденной приказом Министерства просийской Фледерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проскта по шефровой образовательной организации и в поставленной организации и в поставленной образовательной организации и в включение в сех педагогов и управлениеского и персована писоты и непользованию единото в образовательных и непользованию единого в образовательных и непользованию единото доступа к образовательных и непользованию единото доступа к образовательным сервисам пифровым устойным материации. Остустствует необходимо с с кнагие в сустом и переменания писоты в сервисам пифровым устойным материации. Остустствует необходимо с с кнагие в сустом и переменания переменания переменания в сервисам пифровым устойным материации. Остустствует необходимо с с кнагие в сустом и переменания переменания переменания в сервисам пифровым устойным материации. Остустствует необходимо с с кнагие в сустом и переменания перемен					
непользова образовательных технополий при реализации образовательных програмы», катрожной картыю по реализации мероприятий по подключению и использованию образовательной среды образовательной опразивации на основе целеной модели, утвержденной приказом Министерства просвещения от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной образовательных использованно синото доступа к образовательным учебным материалам. Отсутствует В Отсутствует Отсутствует				ПО	дистанционных
технологий при реживании образовательных программо; «дорожной картам» по реживании мероприлий по подключению и использованию ФГИС «Моя школ». Разработка модели пифовой образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной принажом Министерства просесием прости по принажом Министерства просесием прости по сода 12,2019 № 649. Разработка проста по инфровой образовательной образовательном образовательном серьисам цифровым учебным митериалым серьисам цифровым учебным митериалым осравнем цифровым образовательном осравнем цифровым образовательном осравнем цифровым осравнем цифровым образовательном осравнем цифровым осравнем осравн					
«Мож реализации образовательных програмов, «дорожной карты» по реализации мероприятий по подъплочению и использовательной потратовательной поразовательной среды образовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной приказом Министерства проскопения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка по информой образовательной образовательной огранизации и проскопения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка по информой образовательной образовательной организации и выслочение всех исдатотов и управлеческого персомала пикоты к использованию средней побходимо средней информации образовательным средней поставление всех исдатотов и управлеческого персомала пикоты к использованию среднем информации образовательным сервисом цифровым учебным митериальм. Осуществление анализа ресурсов школы:					
ПІКОПА» Образовательных программы; «порожной карты» по реализации мероприятий по подключению и пепользованию оТИС «Мом школь». Разработка модели пифровой образовательной организации на осноже целевой модели, утнержденной приказом Министротав просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка просвещения образовательной среде образовательной осреде образовательной среде образовательной среде образовательной приформов образовательной осредения ресси перемения ресси перемения ресси перемения ресси перемения писта по премения пределения и какпочения ресси перемения писта по премения писта пис					
программы; «горожной варты» по резилящий мероприятий по подключению и некользованию оТИС «Моя писла». Разработка модели пифровой образовательной среды образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649, Разработка проекта по пифровой образовательной организации и включение веех перагогов и управленными среде образовательной организации и включение веех перагогов и управлениемого переонала циковы к использованию единого доступа к образовательным сервисва цикова к использованию единого доступа к образовательным сервисва и диного доступа к образовательном сервисва и диного доступа к образовательном сервисва и диного доступа к использование диного доступа к образовательном сервисва и диного д					
карты» по реализации мероприятий по подключению и использование ФГИС «Мом школа». Разработка модели инфровой образовательной организации на основе целской модели, утвержденной приказом Министерства просмещения Российской Фодерации от 02.12.2019 № 649, Разработка проекта по инфровой образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации и включение всех исалатогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервиеам инфровым учебымы материалам. Отсутствует осуществление анализа ресурсов и образовательным сервиеам инфровым учебымы материалам. Отсутствует осуществление анализа ресурсов и колы:					
мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели пифровой образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной организации на основе педевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по пифровой образовательной образовательной соргазовательной соргазовательной ооргазовательной ооргазовательной оргазовательной оргазовательной оргазовательной среде образовательной среде образовательной среде образовательной среде образовательным и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию ещного доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Остутствует пеобходимо е Осупествление анализа ресурсов школы: Супествление анализа ресурсов школы:					
подключению о ГИС «Моя школа». Разработка модели щфовой образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по шфовой образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управлечического персонала школы к использованию сунного доступа к образовательным сервиеам пифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо в иколы: Отсутствует необходимо в иколы:					
использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели шифровой образовательной среды образовательной среды образовательной организации на основе щелевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649, Разработка проекта по шифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию единото доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е Посутствует пеобходимо е пиколы:					
«Моя школа». Разработка модели шфовой образовательной сореды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства проевещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цфровой образовательной образовательной организации и испочение всех педаготов в утравленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифовым учебным атериалам. Отсутствует необходимо е Отсутствует необходимо е ималыза					
Разработка модели пифровой образовательной среды образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649, Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педатогов и управленческого персопала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е Осупествление анапиза ресурсов школы:					
шифовой образовательной образовательной образовательной образовательной организации на основе целекой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проскта по шифовой образовательной соргановательной сорганизации и кключение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо с					
образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по шифровой образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам шфоровым учебным материалам. Отсутствует пеобходим е Осуществление налигая ресурсов школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам шфоровым учебным материалам.					
образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка прокта по щифровой образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленического персонала школы к использованию е синого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е осуществление анализа ресурсов пиколы:					образовательной срелы
организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по пифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала пиколы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е описот персонала пиколы к не образовательным сервисам цифровым учебным материалам.					
целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по инфровой образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала пиколы к использованию единото доступа к образовательным сервисам пифровым учебным материалам. Отсутствует пеобходимо е Осуществление напиза ресурсов пиколы:					
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е Отсутствует анализа ресурсов школы:					
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проемещения провови образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо в с Осуществление нализи ресурсов школы:					
Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е Осуществление анализа ресурсов школы:					
просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка просвета по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					
Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					
от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педгогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е мализа ресурсов школы:					
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					
цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педгогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					
образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					
образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					образовательной среде
организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е магализа ресурсов школы:					образовательной
Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо анализа ресурсов школы:					
педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					_
управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо е школы:					
персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо анализа ресурсов е школы:					
использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо анализа ресурсов е школы:					
единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо анализа ресурсов е школы:					_
образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо анализа ресурсов е школы:					
сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимо анализа ресурсов е школы:					образовательным
учебным материалам. Отсутствует необходимо в школы:					
Отсутствует необходимо е Осуществление анализа ресурсов школы:					
необходимо анализа ресурсов е школы:				Отсутствует	
е школы:				необходимо	
				количество	инфраструктура,

			оборудован	материально-
			ных	техническая база,
			рабочих	кадры, методик, как
			мест	основных компонентов
			педагогов,	для реализации
			оснащенны	образовательных
			X	программ.
			необходимы	F F
			M	
			оборудован	
			ием.	
			Недостаточ	Оказание
			ный	методической помощи,
			уровень	изучение
			техническо	методических
			й	рекомендаций ФГАНУ
			подготовки	рекомендации ФГАПУ ФИЦТО.
			ответственн	ФИЦ10.
			ого за	
			подключени	
			екИС.	
			Педагогиче	Осуществление
			ские	мониторинга
			работники	цифровых
			не	компетенций педагогов
			обладают	и обучающихся,
			необходимы	позволяющих
			МИ	использовать
			компетенци	оборудование и
			ями.	программные средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться доступом
				к информационным
				каналам сети
				Интернет, ресурсам
				медиатек.
				Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов

				по совершенствованию
				и развитию цифровых
		_	-	компетенций.
			Гедагогиче	Оказание
			кие	методической помощи
			аботники	педагогическим
			е знакомы	работникам, изучение
		C		педагогическими
			ункционал	работниками
			НЫМИ	Методических
			озможност	рекомендаций для
			ми ФГИС	педагогических
			Моя	работников по
		III	ікола».	вопросам работы на
				платформе ФГИС
		11	r	«Моя школа».
			еиспользо	Обеспечение оценки и
			ание	учета результатов
			ОЗМОЖНОСТ	использования
			й ФГИС Моя	разнообразных
				методов и форм
			ікола» в	обучения, взаимно
		_	рганизаци	дополняющих друг
		И	ценочной	друга, в том числе
			еятельност	проектов,
		и.		практических,
		n.	•	командных,
				исследовательских, творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в
				том числе
				формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.

			Невключен	Обеспечение в
			ность в	рабочих программах
			рабочие	учебных предметов,
			программы	учебных курсов (в том
			учебных	числе внеурочной
			предметов	деятельности),
			видов	учебных модулей
			учебной	возможности
			деятельност	использования
			ис	электронных
			использова	(цифровых)
			нием	образовательных
			ресурсов	ресурсов, являющихся
			ФГИС	учебно-методическими
			«Моя	материалами
			школа».	(мультимедийные
				программы,
				электронные учебники
				и задачники,
				электронные
				библиотеки,
				виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых
				образовательных
				ресурсов),
				используемыми для
				обучения и воспитания
				различных групп
				пользователей,
				представленными в
				электронном
				(цифровом) виде и
				реализующими
				дидактические
				возможности ИКТ,
				содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронног о обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансиров ания Оборудован ие образовательной организаци и не соответству ет Методическ им рекомендациям по вопросам	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ-оборудования за счет средств

		размещения	образовательной
		оборудован	организации на
		ия,	учебные расходы,
		поставляем	участие в грантовых
		ого в целях	конкурсах,
		обеспечени	привлечение
		Я	внебюджетных
		образовател	средств.
		ьных	1 -1 -2
		организаци	
		й	
		материальн	
		0-	
		техническо	
		й базой для	
		внедрения	
		ЦОС.	
		Отсутствие	Реализация и
		цифровой	внедрение целевой
		модели	модели цифровой
		образовател	
		ьной среды.	образовательной
		ьной среды.	среды, (утвержденной
			приказом
			Минпросвещения
			России от 02.12.2019 г.
			№ 649) средствами
			вычислительной
			техники, программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
		He	Обеспечение хранения
		обеспечено	компьютерной и
		хранение	мультимедийной
		оборудован	техники в
		ия ЦОС.	соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной
			техники. Общие
			технические
			требования, приемка,

				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не	Изучение
			соблюдаютс	Методических
			я условия и	рекомендаций по
			нормы	вопросам размещения
			хранения	оборудования,
			техники.	поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не	Изучение
			соблюдаютс	Методических
			Я	рекомендаций по
			требования	вопросам размещения
			К	оборудования,
			безопасност	поставляемого в целях
			и.	обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не	Изучение
			соблюдаютс	Методических
			я	рекомендаций по
			рекомендац	
			_	вопросам размещения
			ии по	оборудования,

				поставляемого в целях
		обо	рудован	обеспечения
		ия.		образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
				документа.
		Не		Изучение
				Методических
		ся		рекомендаций по
				вопросам размещения
		ии		оборудования,
				поставляемого в целях
		Ю		обеспечения
				образовательных
		ия.		организаций
		IIA.		материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить
				соблюдение
				требований данного
				документа.
		Не		Осуществление
				административного
		ется		контроля эксплуатации
			иинистра	оборудования.
				Коррекция плана
			_	административного
		экс	плуатаци	контроля.
		И		
		обо	орудован	
		ия.		
		Не		Изучение
		выг	толняют	Методических
		ся		рекомендаций по
		рек		вопросам

		ии і	по	использования в
		исп	пользова	образовательном
		ник		процессе
		обо		оборудования,
		ия і	~ -	поставляемого в целях
				обеспечения
		·		образовательных
				организаций
		ых		материально-
		пре		технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
		HO		
			OC	
		OO		
			OC	
		CO		
		He		Изучение
				Методических
		ся		рекомендаций по
		реко		вопросам
		ии і		использования в
				образовательном
		нин		процессе
		обо		оборудования,
		ия		поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
		вид		организаций
				материально-
		·		технической базой для
		и		внедрения ЦОС и
		обу		обеспечить их
		ся в		выполенение.
			тветстви	
			ФГОС	
		НО		
			OC	
		OO		
		ΦΓ		

						COO.	
						He	Изучение
						выполняют	Методических
						СЯ	рекомендаций по
						рекомендац	организации
						ии по	использования
						использова	оборудования в рамках
						нию	внедрения цифровой
						оборудован	образовательной среды
						ия при	дополнительного
						организаци	образования и
						И	обеспечить
						образовател	выполнение данных
						ьной	рекомендаций.
						деятельност	
						и по	
						дополнител	
						ьным	
						образовател	
						ьным	
						программам	
						Отсутствие	Осуществление
						администра	административного
						тивного	контроля
						контроля использова	использования
						ния	оборудования. Коррекция плана
						оборудован	административного
						ия.	контроля.
113	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Недостаток	Организация обучения
113	информационной системы	образовательной	1	«Образовательная	активностей)	компетенци	управленческой
	управления образовательной	организацией		среда»	ukinbhoeren)	йу	команды
	организацией	осуществляется с		-L-W.,		управленче	использованию
	- F	использованием				ской	информационной
		информационной				команды в	системы в управлении
		системы				использова	образовательной
						нии	организацией.
						информаци	,
						онной	
						системы в	

114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Организация внутришкольного пространства	управлении образовательной организаци ей организаци я обучения управленче ской команды использова нию информаци онной системы в управлении образовательной организаци ей. Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	тұ ортаданы дептри	библиотечный информационный центр		- F	- ipotipuitiza		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется . Отсутствие	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

группах продленного дня		помещений	занятия
		для работы	разноакцентированные
		классов-	пространства (кабинет,
		групп или	лаборатория,
		групп,	мастерские,
		организова	библиотека,
		нных из	читальный зал,
		обучающих	компьютерный класс,
		ся одной	игротека, медиатека), в
		или	том числе путем
		нескольких	модернизации
		параллелей.	школьного
		•	пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования
			ШКОЛЬНОГО
			пространства.
		Отсутствие	Создание разно
		разно	акцентированных
		акцентиров	пространств, в том
		анных	числе путем
		пространст	модернизации
		в (кабинет,	школьного
		лаборатори	пространства,
		я,	использования
		мастерские,	возможностей
		библиотека,	трансформирования,
		читальный	зонирования
		зал,	школьного
		компьютерн	пространства.
		ый класс,	простринстви.
		игротека,	
		медиатека,	
		помещения	
		для работы	
		классов-	
		групп или	
		групп,	
		организова	

		нных из	
		обучаюц	их
		ся одной	
		или	
		нескольн	их
		параллел	
		простран	
		ва для	
		общения	И
		уединен	
		для игр,	, l
		подвижн	ых
		занятий	
		спокойн	
		работы).	
		Отсутст	ие Создание спортивных
		спортив	
		площадо	
		актового	•
		спортиві	
		о залов,	т.д., необходимых для
		зала	организаций
		хореогра	
		и,	образования, досуга, в
		различні	
			-
		необходи	
		й	
			1
		_	1 1 1
		-	
		двухразо	
		студий и д., необходи х для организа й дополни ьного образова я, досуга Отсутсти помещен для организа и	т. модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, тел зонирования школьного пространства. выделение помещения для организации двухразового горячего путем модернизации

			о горячего	пространства,
			питания.	использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования
				школьного
				пространства.
			Дефицит	В график повышения
			педагогов,	квалификации внести
			способных	обучение педагогов
			организоват	для работы в «Школе
			ь и	полного дня».
			направить	Использование
			послеурочн	горизонтального
			ую	обучения,
			коллективн	наставничества.
			ую	Решение кадрового
			деятельност	вопроса путем
			ь детей и	
			подростков.	привлечения внешнего
			подростков.	совместителя.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	Организация
			администра	повышения
			тивных	квалификации
			компетенци	управленческой
			й	команды в вопросах
			управленче	реализации модели
			ской	«Школа полного дня»
			команды в	на основе интеграции
			организаци	урочной и внеурочной
			и школы	деятельности
			полного	обучающихся,

			дня.	программ
				дополнительного
				образования детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.
				Осуществление
				мониторинговых
				исследований
				инфраструктурных
				условий для создания
				мотивирующего
				эффективного
				школьного
				пространства,
				современной
				технологичной и
				комфортной
				образовательной
				среды; кадрового
				обеспечения модели
				«Школа полного дня»;
				форм
				общеразвивающей
				деятельности,
				программ
				дополнительного
				образования,
				направлений
				внеурочной
				деятельности как
				элементов «внеурочно-
				досуговой» модели.
	 			Привлечение/вовлечен

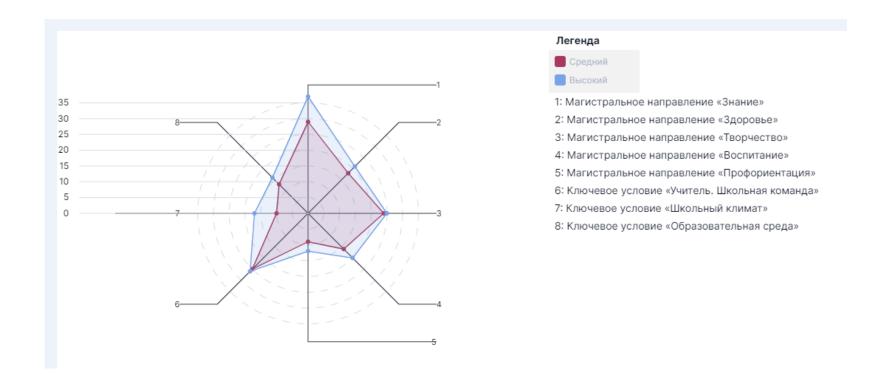
 ,	 			
				ие социокультурных организаций/партнеро в к реализации модели «Школа полного дня».
		ется инте уроч внеуј	цествля	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реалия я прогудопо ьного	пизуютс граммы олнител го азовани	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не предовется услуг прис и ухо деты групп прод о.	цоставл я уга по смотру оду за ыми в	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выпося рекоги по органи досучений	олняют омендац по пнизаци иговой, отивной,	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						и для обучающих ся в группах продленног о дня.	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ноябре 2024 г. МОУ ООШ с.Калдино приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 Средний уровень	39 Высокий уровень
			Повышения показателя реализации
			рабочих программ курсов внеурочной
			деятельности за счет увеличения
			разнообразия направлений в
			соответствии с запросом родителей и
			обучающихся,
			Усиление работы учителей с

	T	T	
			талантливыми обучающимися, работа
			на достижение больших показателей
			участия и побед в ВсОШ на
			различных уровнях.
			Разработанность локальных актов в
			части организации образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью, в том числе
			посредством организации
			инклюзивного образования.
			Обеспечение 100% учащихся ОВЗ
			учебниками, учебными пособиями и
			создание специальных учебных мест.
			Продолжить работу по повышению
			квалификации педагогических
			работников в части обучения и
			воспитания обучающихся с ОВЗ, а
			так же рассмотреть возможности по
			постоянному и систематическому
			транслированию и обмену опытом в
			части обучения и воспитания
			обучающихся с OB3
2	Воспитание	16 Средний уровень	19 Средний уровень
			Ввести в штат в школы ставку
			советника директора по воспитанию и
			взаимодействию с детскими
			общественными объединениями.
			Изучить возможные пути организации
			летних тематических смен в
			школьном лагере.
			Рассмотреть возможность
			организации на базе школы военно-
			патриотических клубов.
			1 J ·

3	Здоровье	18 Средний уровень	19 Средний уровень
			За счет введения новых спортивных
			программ ШСК, учитывая запрос
			родителей и обучающихся
4	Творчество	24 Средний уровень	26 Высокий уровень
			Диверсификация дополнительных
			общеобразовательных программ,
			учитывая запрос родителей и
			обучающихся.
			Изучить способы реализации сетевой
			формы реализации дополнительных
			общеобразовательных программ
			«Точка роста» в базе средних школ.
5	Профориентация	9 Средний уровень	11 Средний уровень
			Повысить показатель за счет
			посещения обучающимися
			профессиональных проб на
			региональных площадках и
			прохождения обучающимися
			профессионального обучения по
			программам профессиональной
			подготовки по профессиям рабочих и
6	V	25 Construction and area	должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	25 Средний уровень	30 Высокий уровень Увеличить охват учителей
			3
			1 1
			компетенций, а так же по результатам
			диагностики разработаны индивидуальные образовательные
			-
			маршруты.
			Увеличить показатели повышения

			1 1100
			квалификации по инструментам ЦОС,
			повышения квалификации
			управленческой команды по
			программам из Федерального реестра
			образовательных программ
			дополнительного профессионального
			образования, Дополнительное
			профессиональное образование
			учителей биологии, информатики,
			математики, физики, химии по
			программам, направленным на
			формирование у обучающихся
			общеобразовательных организаций
			навыков, необходимых для
			обеспечения технологического
			суверенитета Российской Федерации.
7	Школьный климат	10 Средний уровень	12 Средний уровень
			Рассмотреть возможности создания
			зон рекреации для педагогов и
			учащихся
8	Образовательная среда	13 Средний уровень	16 Средний уровень
			Повысить долю использования
			федеральной государственной
			информационной системы «Моя
			школа».
			Рассмотреть возможности оснащения
			образовательной организации IT-
			оборудованием в соответствии с
			Методическими рекомендациями по
			вопросам размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспечения
			образовательных организаций
			материально-технической базой для

	внелрения ПОС
	впедрения дос

Всего МОУ ООШ с.Калдино набрала по самодиагностике 144 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 172 балла (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Marwetha waya waynan yayya w	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития		
Магистральные направления и ключевые условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Реализация	Углубленное изучение	Организация вовлечения	Наличие	
	положения по	отдельных предметов	обучающихся в олимпиадное	выпускников 9	
	внутренней		движение школьников и	класса, не	
	системе оценки		подготовки к участию	получивших	
	качества		обучающихся во	аттестаты об	
	образования, -		Всероссийской олимпиаде	основном общем	
	Реализация единых		школьников. Это объясняется	образовании	
	рекомендаций по		тем, что не эффективно		
	контрольным		обеспечивается		
	работам и		индивидуальная подготовка		
	домашним		обучающихся в		
	заданиям 100%		муниципальном/		
	учителей		региональном/заключительном		
	используют		этапе ВСОШ.		
	программы		Продолжить работу по		
	учебных		повышению квалификации		
	предметов,		педагогических работников в		
	содержание и		части обучения и воспитания		
	планируемые		обучающихся с ОВЗ, а так же		
	результаты		рассмотреть возможности по		
	которых не ниже		постоянному и		
	соответствующих		систематическому		

	T			
	содержания и		транслированию и обмену	
	планируемых		опытом в части обучения и	
	результатов		воспитания обучающихся с	
	федеральных		OB3, а так же рассмотреть	
	рабочих программ		возможные пути создания	
	учебных		специальных мест и ТСО для	
	предметов.		учащихся ОВЗ.	
Воспитание	Разнообразные	Отсутствие советника	Ввести в штат в школы ставку	Отсутствие
	формы развития	директора по	советника директора по	необходимого
	детских инициатив,	воспитанию,	воспитанию и взаимодействию	количества детей для
	функционирования	отсутствие военно-	с детскими общественными	открытия на базе
	различных детских	патриотического клуба	объединениями.	школы детского
	общественных		Изучить возможные пути	оздоровительного
	объединений		организации летних	лагеря
			тематических смен в	
			школьном лагере.	
			Рассмотреть возможность	
			организации на базе школы	
			военно-патриотических клубов	
Здоровье	100% охват	Наличие логопеда и	Предусмотреть обеспечению	Участие учащихся в
	горячим питанием,	учителя дефектолога.	развития 10 и более видов	в массовых
	работы в области		спорта в школьном	физкультурно-
	здоровосбережения		спортивном клубе	спортивных
	учащихся,		-	мероприятиях, а так
				же наличие
				победителей в
				спортивных
				соревнованиях на
				более высоком
				уровне, чем
				муниципальный
Творчество	Участие учащихся	TT	Диверсификация	
1	5 1000 1110 J 10022	Наличие	A. Dela contaction	

	наличие	кружков на базе	общеобразовательных	
	победителей на	общеобразовательной	программ, учитывая запрос	
	различных уровнях	организации и/или в	родителей и обучающихся.	
		рамках сетевого	Изучить способы реализации	
		взаимодействия	сетевой формы реализации	
		Сетевая форма	дополнительных	
		реализации	общеобразовательных	
		дополнительных	программ «Точка роста» в	
		общеобразовательных	базе средних школ.	
		программ	1 /	
		(организации		
		культуры и искусств, кванториумы,		
		мобильные		
		кванториумы, ДНК,		
		ІТ-кубы,		
		«Точки роста»,		
		экостанции, ведущие		
		предприятия региона,		
		профессиональные		
		образовательные		
		организации и		
		образовательные		
		организации высшего		
		образования и др.)		
Профориентация	Наличие	Отсутствие	За счет наличия детских	Отсутсвие
	систематическрой	профильных	общественных объединений	заинтересованности
	работы по	предпрофессиональных	стало возможно посещение	у учащихся к
	профориетнации на	классов	региональных площадок	прохождению
	уровне школы и	Прохождение		профессионального
	муниципалитета.	обучающимися		обучения по
		профессионального		программам
		обучения по		профессиональной
		программам		подготовки
		профессиональной		

	Ī			
		подготовки по		
		профессиям рабочих и		
		должностям служащих		
Учитель. Школьная команда	В организации		Рассмотреть на ШМО	
	используются		увеличение охвата учителей	
	единые подходы к		диагностикой	
	штатному		профессиональных	
	расписанию		компетенций и на основе	
	Предусмотрены		диагностики разработать	
	меры		индивидуальные	
	материального и		образовательные маршруты	
	нематериального			
	стимулирования			
	В школе работает			
	система			
	наставничества.			
Школьный климат	Наличие локальных	Отсутсвие социального	Рассмотреть возможности	
	актов по	педагога, дефектолога,	создания зон рекреации для	
	организации	логопеда, психолога	педагогов и учащихся	
	психолого-			
	педагогического			
	сопровождения			
	участников			
	образовательных			
	отношений,			
	учащиеся ежегодно			
	принимают участие			
	в социально-			
	психологическом			
	тестировании,			
	результаты			
	тестирования			
	используются для			

	Т	Т	Ţ	
	работы с			
	учащимися «зоны			
	риска»			
	Отсутствие в школе			
	травли, буллинга, а			
	так же учащихся в			
	различных видах			
	учета.			
Образовательная среда	Подключение		Повысить долю использования	Функционирование
	образовательной		федеральной государственной	школы полного дня
	организации к		информационной системы	
	высокоскоростному		«Моя школа».	
	интернету.		Рассмотреть возможности	
	Предоставление		оснащения образовательной	
	безопасного		организации IT-	
	доступа к		оборудованием в соответствии	
	информационно-		с Методическими	
	коммуникационной		рекомендациями по вопросам	
	сети Интернет		размещения оборудования,	
	Наличие в		поставляемого в целях	
	образовательной		обеспечения образовательных	
	организации		организаций материально-	
	пространства для		технической базой для	
	учебных и		внедрения ЦОС	
	неучебных занятий,		_	
	творческих дел			
	Функционирование			
	школьного			
	библиотечного			
	информационного			
	центра			

4. Основные направления развития организации.4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлениюи ключевому условию.

словию.					
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс					
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации	Договор о сетевом взаимодействии				
образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов					
(университетские преподаватели ведут профильные занятия)					
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление	Договор о сетевом взаимодействии				
дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг					
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения	образовательных интересов и потребностей				
обучающихся					
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к	Программа «Одарённые дети»				
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до					
всероссийского					
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	План организации и реализации подготовки				
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	обучающихся к участию в олимпиадном движении				
всероссийского	по предметам				
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для орг	анизации образования обучающихся с				
ограниченными возможностями здоровья (О	ВЗ), с инвалидностью				
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для	Приобретение ТСО				
обучающихся с OB3, с инвалидностью					
Организация систематического повышения квалификации педагоговпо вопросам	График курсовой подготовки				
профессионального развития и совершенствования					
профессиональных компетенций педагогических работников в части					
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор о сетевом взаимодействии			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба			
Магистральное направление «Творчество»/	/ Развитие талантов			
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды дляреализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии			
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии	Локальный акт			
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспи	тательной деятельности			
Обеспечение повышения квалификации педагогических работниковпо вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки			
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии				
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				

Проведение	мониторинга	обучения	педагогических	работников	Составление	графика	повышения
общеобразоват	гельной органи	зации по прог	квалификации				
размещенным в Федеральном реестре дополнительных							
профессиональных программ педагогического образования							
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации							
Повышение	мотивации	педагога в	необходимости	участия в	Разработка индивидуальных образовательных		
конкурсном движении					маршругов для педагогов с целью		
					профессиональног	го роста, аттестации	на
					первую и высшую	категории,	методиста,
					педагога-наставни	ка	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Качество и	1. Обеспечение	Создание условийдля	20 24	Разработка локальныхактов	Зам директора по УВР	1. Обеспечение реализации
		доступность		результативной		HORAHBIIBIAAKTOB	директора по 3 Вт	единыхрабочих
		образования»	доступности	работы в	20			=
			качественного Образования и	1	27			программ поучебным
			-	системе	21			<u> </u>
			равных	магистральных				предметам навсех
			возможностей для	направлений				уровнях
			всех обучающихся.	единого				образования.
			2. Обеспечение	образовательног				2. Расширение
			непрерывной	о пространства				спектра

			системы	предоставления				реализуемых
			методического	равных				программ
			сопровождения	возможностей				внеурочной
			процесса	дляполучения				деятельности.
			повышения качества	качественного				3. Увеличение
			образования.	образования, а				количества
			3.Обеспечение	также его				обучающихся,
			эффективной	непрерывного				охваченных
			реализации единого	совершенствова				сетевой
			образовательного	ния				реализацией
			пространства.	Эффективное				образовательных
			4.Совершенствовани	функционирован				программ.
			е условий	ие				4.
			для развития	внутришкольной				Совершенствовани
			инклюзивного	системы оценки				е условий для
			образования.					развития
			5Развитие сетевой					инклюзивного
			формыреализации					образования.
			образовательных					
			программ.					для
			6. Обеспечени					функционирования
			екачественной					мотивирующей
			реализации ФГОС					образовательной
			через					среды.
			совершенствование					
			материально-					
			техничсеских					
			условий					
2	Воспитание	«Воспитание»	1. Создание	-	20	Планомерная	Зам.	1. Организоват
			условий для	развиват	24	реализация	директора по УВР	ь работу военно-
			развития духовно –	ь проекты,	-	поставленных		патриотического
			нравственных	школьное	20	задач позволит		кружка
			ценностей, развитие	самоуправление	2	организовать в		2. Ввести в штат
			позитивных		7	школе		советника по
			отношений к этим			интересную и		воспитанию
			ценностям.			событийно		

2. Инициировать и	насыщенную
поддерживать	жизнь детей и
ученическое	педагогов, что
самоуправление –	станет
как на уровне	эффективным
школы, так и на	способом
уровне классных	профилактики
сообществ.	антисоциального
3. Поддерживать	поведения
деятельность	школьников
функционирующих	
на базе школы	
детских	
общественных	
объединений и	
организаций.	
4. Вовлекать	
обучающихся в	
проекты,	
связанные с	
социальной	
поддержкой	
различных групп	
населения.	
5. Организовать	
работу,	
направленную на	
расширение	
представления	
обучающихся о	
здоровом образе	
жизни, привлекатьк	
участию в	
мероприятиях,	
формирующих	
потребность в	

			соблюдении правил здоровогообраза жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на					
			совместное решение					
			проблем					
			личностного развития детей					
3	Здоровье	«Здоровье»	1. Поиск	1.Сформировано	20	Разработка и	Зам.	1. Поиск
			здоровьесберегающи	ценностное	2	внедрение	директора по УВР,	здоровьесбе
			X	отношение к	4-	программы	учитель	регающих
			оптимальных	здоровью всех	20		физической	оптимальных
			режимов учебно-	участников	27		культуры	режимов учебно-
			воспитательной	педагогического				воспитатель ной
			работы;	процесса.				работы;
			2. Содействие	2. Сформирован				2. Разработка,
			гармоничному	a				внедрение в
			развитию детей	валеологическая				практику лучшего
			путем профилактики	культура				здоровьесохраняю
			и коррекции	педагогов,				щих технологий
			возможных	обучающихся и				обучения и
			отклонений	их родителей.				воспитания,
			физического	3. Внедрены				адекватных
			состояния и	новые традиции,				возможностей
			здоровья на	пропагандирую				детей;
			каждом возрастном	щие и				3. Содействие
			этапе;	способствую				гармоничному
			3. Наблюдений за	щие				развитиюдетей

	1	I		I			1
			ростом и	здоровому			путем
			развитиемребенка;	образу			профилактики и
			4.Пропаганда среди	жизни.			коррекции
			родителей, педагог и	Сохранение и			возможных
			детейоснов	укрепление			отклонений
			здорового образа	здоровья			физического
			жизни	обучающихся, и			состояния и
				привитие им			здоровья на
				навыков			каждом возрастном
				здоровогообраза			этапе;
				жизни.			4. Пропаганда
				Формирование			среди родителей,
				потребности к			педагогов и детей
				ведению			основ здорового
				здорового			образа жизни
				образа жизни			F
				4. Создана			
				школьная			
				модель			
				профилактики и			
				коррекции			
				социальных			
				вредностей			
				(табакокурения,			
				алкоголизма,			
				токсикоманией,			
				наркомании			
				малоподвижный			
				образ жизни).			
				Topas misimi).			
4	Творчество	«Творчество»	1. Развивать	1. Повышен	20	Учителя	Диверсификация
	r		художественно -	ие роли системы	24	предметники	дополнительных
			творческие	общего и		L	общеобразовательн
			способности у	дополнительног	20		ых программ,
			детей;	о образования	27		учитывая запрос
			2.Способствовать	В			родителей и
	1	<u> </u>	2.CHOCOCCIDOBAID	ע			родителен

	1			
развитию		воспитании		обучающихся.
творческого		детей.		Реализация сетевой
потенциала	У	2. Доступно		формы реализации
обучающихся	И	стьдля всех		дополнительных
создавать		категорийдетей		общеобразовательн
необходимые		возможностей		ых программ
условия	для	для		«Точка роста» в
активизации		удовлетворения		базе средних школ.
познавательной	й и	ИХ		
творческой		индивидуальных		
деятельности		потребностей,		
учащихся;		способностей и		
3. Формира	овать	интересов в		
эстетическое		разныхвидах		
отношение	К	деятельности		
предметам	И	независимо от		
явлениям		места		
окружающего м	мира;	проживания,		
Воспитывать		материального		
самостоятельно	остьи	положения		
активность.		семьи и		
		состояния		
		здоровья;3		
		Создание		
		условийдля		
		поддержки		
		детской		
		одаренности,		
		развития		
		способностей		
		детейв сферах		
		образования,		
		науки, культуры		
		и спорта,в том		
		числе путем		
		реализации		

				государственны х, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив,				
5	Профориент	«Профориентац ия»	1.Систематизаци я и совершенствован ие	деятельности детских общественных объединений Профессионал ьная проба является средством	2 0 2 4	Организовать участие школьников в	Заместитель директора по УВР, классный	1.Систематизац ия и совершенствова ние
			существующих практик профориентация сприменением массовых	актуализации профессионал ьного самоопределе ния и	2 0 2 7	ежегодной многоуровнев ой онлайн- диагностике	руководитель	существующих практик профориентаци я с применением

цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся впроцесс самоопределения на основ е неоднократных профессиональны хпроб.	активизации творческого потенциала личности школьника. Такойподход ориентирован традиционног о трудового обученияв приобре тении учащимися опыта профессиональной деятельности.	наплатформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билетв будущее » 6-9 классы, организ оватьучастие обучаю щихсяв фестивале профессийв рамках проекта «Билет в буду щее», участие Прохождение обучающимися я профессионал ьного обучения по программам	массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся самоопределения на осно ве неоднократных профессиональных профессиональных пробессиональных
		обучения по	

						рабочих и должностям служащих		
6	Учитель. Школьная команда	«Профессио нальная мастерская»	Повышение мотивации педагога в участие диагностик и разработки индивидуаль ных образховател ьных маршрутов	Участ ие в диагн остик ах	20 22- 20 27		Заместитель директора по УВР	Участие в диагностиках
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Формирование зон рекреации	Создание благоприятной школьной среды	20 24- 20 27		Директор	Создание зон рекреации для обучающихся и педагогов
8	Образовател ьная среда	Образовательна я среда.	Создание условийдля повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повыше ние квалифи кации педагогов в области современных технологий онлайн—	2 0 2 4 - 2 0 2 7	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификац ии педагогических работников в школе

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 3) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 7) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения	
1.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (7 проекторов, 3 принтеров, 2 МФУ)	—средствафедерального бюджета;—средства субъектаРоссийской Федерации;	
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-9 классов	привлеченные средства (спонсорские	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	средства, добровольные пожертвования)	
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 28;	-учитель математики	-	
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах	—средствафедерального бюджета;—средства субъекта	
	бюджет муниципалитета	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинета физики, химии, английского языка	Российской Федерации; - дополнительные привлечённые средства	
		Мебель	Обновление мебели для столовой	(спонсорские средства, добровольные пожертвования)	
		Ремонт здания и отдельных помещений	Замена напольного покрытия		
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом		

		территории школы
	Ремонт здания и отдельных	Ремонт
	помещений школы	спортивного зала

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ	Отчет о результатах	1
результатов самодиагностики	самодиагностики.	
школы	Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на	Разработка рабочих программ,	
следующий уровень с учётом	графика оценочных процедур,	
восьми магистральных	индивидуальныхпрограмм	
направлений развития	развития и наставничества	
Построение системы	Устранение «дефицитных»	
персонифицированного	запросов педагогов и	
профессионального развития	руководителей, построение	
педагогов и руководителей школы,	образовательных и	
обеспечивающей современную	развивающих индивидуальных	
методическую подготовку с	маршрутов	
нацеленностью на достижение		
планируемых образовательных		
результатов		
Формирование предметно -	Пройдены курсы КПК,	
пространственной среды	повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	дата	дата	(показатель)	продукта		
	получения	(дд.мм.гг)				
	результата					
	(дд.мм.гг)					
Задача1. Прове	едение самодиа	гностики обра	азовательной организаці		ясоответствия моде	ели «Школа
			Минпросвещения Ро	ссии»		
	T	T			T	
Мероприятие 1. 1.	Октябрь-	Ноябрь	Управленческая	-	Управленческа	Директор
Знакомство с	ноябрь 2024	2024	команда изучила		я команда	
разработками ФГБНУ	Γ.	Γ	материалы			
«Институт			ФГБНУ			
Управления			«Институт			
образованием			управления			
Российской академии			образованием Российской			
образования» (раздел			академии			
1 4			образования»			
«Школа			(раздел			
Минпросвещения			«Школа			
России»).			Минпросвещения			
			России»)			

Мероприятие 1.2	Ноябрь 2024	Ноябрь	Получены результаты	Графический	Администрация	Директор
Прохождение	_	20243	самодиагностики.	профиль	ШКОЛЫ	
самодиагностики в			Изучены рекомендации	результата,		
электронном виде.			федерального	таблица,		
_			оператора	рекомендации		
			Проекта	-		
			по повышению			
			стартового уровня			
			соответствия			
			модели «Школа			
			Минпросвещения			
			России».			
Перечень критериев	из самодиагнос	тики проекта	ШМР, значение которы	х увеличится в резуль	гате успешной реали	изации задачи 1:
«знание», «здоровье», «	«творчество», «п	воспитание», «п	профориентация», «учите	ль», «школьный климат:	», «образовательная с	реда»
Задача 2. Управленч	еский анализ и	проектирован	ние условий перехода на	следующий уровень		
соответствия модели	«Школа Минп	росвещения Р	оссии»			
Мероприятие 2.1	Ноябрь 2024	Ноябрь .2024	Управленческая	Положение о	Управленческа	Заместитель
формирование			команда	школьной	я команда	директора по
актива школьной			создана и	управленческой		УВР
команды			приступила к	команде		• 51
(управленческая			выполнению			
команда),			задания.			
организация его						
работы.						

Мероприятие 2.2.	Ноябрь	Ноябрь 2024	Отчет о результатах	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Анализ результатов	2024г.	г.	самодиагностики	справка	команда	директора по
самодиагностики						УВР
школы в рамках						J DI
Проекта:						
достижения,						
исходный уровень по						
показателям						
«Школы						
Минпросвещения						
России», проблемы,						
требующие решения						
для перехода на						
более высокий						
уровень.						
<u>Мероприятие</u> 2.3.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Выявление	Γ.	Γ.	характеристика мер,	справка	команда	директора по
дефицитов			реализация которых			УВР
показателей			позволит обеспечить			
соответствия уровню			соответствие			
модели «Школы						
Минпросвещения			необходимому уровню			
России»; анализ			модели «Школа			
ресурсов для			Минпросвещения			
достижения			России»; выявление,			
следующего			формулирование и			
(повышенного)			письменная фиксация			
уровня условий.			проблем.			
			1			

Мероприятие 2.4.	ноябрь 2024	Ноябрь	Управленческой	«Дорожная карта»	Управленческая	Заместитель
Разработка	Γ.	2024г.	командой разработана		команда	директора по
«дорожной карты» по			«дорожная карта».			УВР
повышению уровня						
соответствия модели						
«Школы						
Минпросвещения						
России»						
управленческой						
командой.						
	ноябрь 2024г.		Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития,системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

Мероприятие 2.6.	ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Итоговый отчет о	Проект Концепции	Управленческая	Директор
Отчёт учредителю о	г.	Γ.	самодиагностике:	Программы развития	команда	
самодиагностике,			• Общая		Коминда	
проект Концепции			характеристика -			
программы развития			выявленный			
и «дорожная карта».			интегральный уровень			
			соответствия			
			параметрам модели			
			«Школа			
			Минпросвещения			
			России»;			
			• Аналитическая			
			(графическая) часть;			
			Проблемное поле			
			образовательной			
			организации			
			(выявленные			
			проблемы);			
			• Сводные данные			
			по			
			выявленным			
			дефицитам в			
			соответствии с			
			указанными			
			критериями;			
			• Аудит			
			несоответствий;			
			Направления			
			программы			

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С декабря 2024 г. Регулярно в соответстви ис «дорожной картой».	оннкотооп	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы

	Ноябрь	До	Выбор трека развития	Протокол	Управленческая	Заместитель
Мероприятие 3.1	2024Γ.	29.11.2024	- Модель Программы		команда	директора по
Анализ возможных		Γ.	развития школы.			УВР
Управленческих						
треков, обсуждение						
школьной командой.						

Мероприятие 3.2	Ноябрь	До	Согласование	Протокол	Управляющий	Директор
Заседание	2024Γ.	29.11.2024	Программы развития.		Совет	
Управляющего		Γ.				
Совета лицея.						

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

	№1. Знание								
Мероприятие 4.1.	Январь-	Январь-	Перечень учебников	Приказ «Об	Библиотекарь	Заместитель			
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	февраль 2024-2027 г.	февраль 2024-2027 г.	сформирован	утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»		директора по УВР			
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР			

Мероприятие 4.3.	регулярно	регулярно	Контроль за графиком	Аналитическая	Административная	Директор
Объективная			оценочныхпроцедур.	справка	команда	
ВСОКО. Разработка				Спривки	Команда	
текущей и						
промежуточной						
аттестации с учётом						
требований ФГОС,						
международных						
исследований,						
современных						
требований к						
инструментам						
оценивания).						
Выполнение						
рекомендаций по						
результатам						
оценивания (в том						
числе ВПР).						
Мероприятие 4.4.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная	Положение о	Педагог-	Заместитель
Развитие			программа развития	наставничестве	наставник	директора по
внутришкольной			и система			УВР
системы			наставничества как			
профессионального			инструменты			
роста и развития,			наращивания			
наставничества			профессиональных			
(поддержка молодых			компетенций			
учителей)			педагогов.			
Мероприятие 4.5.	2024-2027 г	2024-2027 г	Организована сетевая	Договор о сетевом	Управленческая	Директор
Сетевая форма			форма.	взаимодействии	команда	, , , ,
реализации			1 1	, ,		
образовательных						
программ.						
1 1		<u> </u>	№2. Воспитани		l .	L

Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025 г.	До 10.09.2025 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
				составе Штаба.		
Мероприятие 4.7. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.12.2024 г.	01.12.2024 r.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
			№3. Здоровье			

Мероприятие 4.8. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивномассовых мероприятий.	До 01.12.2024 г.	01.12.2025 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР	
№4. Творчество							
Мероприятие 4.9. Развитие дополнительного образования.	До 01.12.2024 г.	01.12.2025 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР	Директор	
			№5. Профориента	ция			
Мероприятие 4.10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выборапрофессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	

Мероприятие 4.11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс		В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
			профессионального самоопределения.			
	<u>I</u>		№6. Учитель. Школьная	т Н команда	<u> </u>	1
Мероприятие 4.12. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
			№7. Школьный клі	имат		
Мероприятие 4.13 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 2026г	2026г	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
			№8. Образовательная	н среда		_

Мероприятие 4.14. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 2026	2026	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
Мероприятие 4.15. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора УВР	ПО
--	-----------------	------------------------	--	---	--	---------------------------------	----

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
автоматизированных информационных						
систем						
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

n 7 n				•			
предметов в практи			_	ьного партнёрства для 1	повышения качества (освоения содержани	я учеоных
Мероприятие 7.1 Дальнейшее сотрудничество социальными	<u>.</u>	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих	Общеразвивающие программы, Договор	Директор	Директор
партнерами школы				программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная,	о сотрудничестве		
Перечень критериев	<u> </u> s и	з самодиагнос	тики проекта	техническая. ШМР, значение которы	<u> </u> x увеличится в резуль	 тате успешной реал	<u> </u> изации задачи 7:
			-	ация», «образовательная с		·	
Задача 8. Развитие у	пр	авленческой	модели школь	I.			
Мероприятие 8.1 Реализация	•	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих	Аналитические справки, отчёты,	Администрация школы	Директор

<u>Мероприятие 8.1.</u>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация	Аналитические	Администрация	Директор	
Реализация			управленческих	справки, отчёты,	школы		
проектного подхода в			проектов	результаты			
управлении школой:				мониторингов.			
«Управление							
качеством							
образования»;							
«Современная							
школа»; «Воспитание							
и социализация»;							
«Школа							
возможностей».							

Мероприятие 8.2.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Внедрение медиации и	Положение о ШСП.	Управленческ	Заместитель		
Создание условий			восстановительных		аякоманда	директора по		
для предотвращения			технологий в			УВР		
и профилактики			Деятельность			3 D1		
деструктивных			педагогов по					
проявлений в			урегулированию					
поведении			межличностных					
обучающихся:			конфликтов в					
создание Школьной			образовательной среде					
Службы медиации,			и профилактике					
реализация			правонарушений.					
деятельности.			Формирование					
			социально -					
			психологической					
			компетенции учащихся					
			через деятельность в					
			ШСП, развитие свойств					
			и качеств личности,					
			необходимых для					
			конструктивного					
			разрешения					
			конфликтных ситуаций					
			на основе					
			примирительных					
			встреч.					
Перечень критериев	из самодиагнос	стики проекта	ШМР, значение которых	х увеличится в резуль	тате успешной реал	изации задачи 8:		
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»								

2024-2027 г. Организована работа с Программа

Администрация

Заместитель

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

2024-2027 г.

Мероприятие 9.1.

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению		школы Школьная команда	директора по УВР
			обучающихся.			
Перечень критериев і	из самодиагнос	тики проекта	ШМР, значение которы	х увеличится в резуль	тате успешной реали	зации задачи 9:
«знание», «здоровье», «	«творчество», «	воспитание», «	профориентация», «учите:	ть», «школьный климат	», «образовательная с	реда»
Задача 10. Независим	ая оценка качо	ества образова	ния, а также система вну	утреннего аудита.		
Мероприятие 10.1.	не реже 1	не реже 1	Мониторинг	У правленческая	Администрация	Директор
Мониторинг	раза в	раза в	Программы развития	команда	ШКОЛЫ	
Программы развития,	полугодие	полугодие	(графический вариант),		Школьная	
корректировка.			отчёты.		команда	